



„Jeden dzięki drugiemu, biegłym w sztuce się staje...”

**Koncepcja funkcjonowania i rozwoju
Szkoły Podstawowej nr 12
im. Franciszka Żwirki i Stanisława Wigury
z Oddziałami Integracyjnymi
w Bydgoszczy**

na lata 2022-2027

Bydgoszcz 2022

Podstawy prawne:

- + Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* z późn. zm. (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290 i 1669)
- + Ustawa z dnia 26.01.1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967)
- + Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym
- + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2017 poz. 1658)
- + Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989r.
- + Statut Szkoły
- + Program Profilaktyczno-Wychowawczy Szkoły

Wstęp

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły powinna dać odpowiedź na następujące pytania: Jaka jest specyfika szkoły? Co ją wyróżnia spośród innych szkół? Jakie są jej możliwości rozwojowe? Jakie ma znaczenie dla środowiska? Komu w szczególności ma służyć? Jak miałyby wyglądać w przyszłości?

Współczesna szkoła powinna uczyć krytycznego myślenia, rozwijać i wzmocniać w uczniach przedsiębiorczość, kreatywność, samodzielność. Musi ponadto uczyć sposobów poszukiwania potrzebnych informacji, ich selekcjonowania, stworzyć możliwości korzystania z nowoczesnych źródeł informacji, kształcić umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami oraz językami obcymi. Powinna również stopniowo przygotowywać uczniów do wejścia na rynek pracy, zachęcać do ciągłego samokształcenia oraz wdrażać do nieustannego podnoszenia lub zmiany nabytych kwalifikacji. Szkołę zatem powinni opuszczać ludzie kreatywni, odważni, gotowi podjąć nowe wyzwania w zjednoczonej Europie. A każdy z nich powinien czynić postępy na miarę swoich możliwości i zgodnie ze swoimi potrzebami.

Dobra szkoła uczy ponadto wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, wyrabia nawyki kulturalnego zachowania, uczy zdrowego stylu życia. W tym celu wszyscy, którzy ją tworzą muszą kierować się jasnymi zasadami postępowania. Musi ona być szkołą bezpieczną, dobrze wyposażoną, współpracującą z rodzicami oraz z różnymi instytucjami działającymi na rzecz edukacji, dbającą o dobro dziecka. Powinna w niej pracować doskonale przygotowana kadra pedagogiczna, możliwie najefektywniej wykorzystująca swój potencjał, otwarta na problemy uczniów.

Charakterystyka szkoły

Zespół Szkół nr 14 w Bydgoszczy od 1 września 2017r. został przemianowany w Szkołę Podstawową nr 12 im. Franciszka Żwirki i Stanisława Wigury z Oddziałami Integracyjnymi. 31 sierpnia 2019r. wygasły ostatnie oddziały Gimnazjum nr 37 Integracyjnego.

Obecnie uczniami szkoły są dzieci i młodzież w normie intelektualnej i o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczące się w 28 oddziałach integracyjnych. Kadra pedagogiczna

liczy 96 osób, w tym 28 nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym, dwóch psychologów, czterech szkolnych pedagogów, w tym dwóch specjalnych, dwóch logopedów oraz 11 rewalidatorów.

W budynku znajdują się dwie windy, podjazdy oraz toalety dla osób niepełnosprawnych. Szkoła posiada dobrze wyposażone sale lekcyjne, niektóre pracownie przedmiotowe, bibliotekę, nową przestronną świetlicę, samodzielną stołówkę, halę sportową, salę taneczną, 8 salek rewalidacyjnych, w tym m. in. gabinet logopedyczny, masażu leczniczego, SI, nowy gabinet pielęgniarki szkolnej oraz gabinet stomatologa. Teren wokół budynku jest zagospodarowany i bezpieczny. Przy szkole od dziesięciu lat funkcjonuje boisko sportowe „Orlik” oraz plac zabaw dla dzieci powstały w ramach rządowego programu pn. „Radosna szkoła”.

Przy wejściu do szkoły mieści się motto: "Jeden dzięki drugiemu biegłym w sztuce się staje", będące fragmentem hymnu szkoły, który wskazuje na fakt propagowania przez szkołę idei kształcenia integracyjnego stanowiącego szansę na sukces dla każdego ucznia na miarę jego możliwości i zdolności, a także wychowania człowieka otwartego na świat i innych. Atutem szkoły są mało liczne klasy i to, że nauczyciele są w stanie dotrzeć do każdego dziecka i pracować z nim indywidualnie. Podejście to warunkuje działania nauczycieli i dyrektora, które skupiają się na budowaniu atrakcyjnego środowiska uczenia się, w którym stosuje się aktywizujące metody pracy oraz nowoczesne technologie, w tym multimedialne. Uczniowie od wielu lat odnoszą znaczące sukcesy w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych. Na uwagę zasługują spektakularne osiągnięcia szkolnego klubu piłki nożnej dziewcząt UKS „Tęcza” na forum ogólnopolskim pomimo braku klas sportowych (uczennice reprezentują miasto i województwo).

Najmocniejszą stroną szkoły, obok nowoczesnego wyposażenia i, od 1 września 2020r., doskonałej bazy jest wysoce wyspecjalizowana kadra pedagogiczna, która stale podnosi swoje kwalifikacje oraz doskonali umiejętności, dzięki czemu potrafi zaradzić w wyjątkowo trudnych sytuacjach z dziećmi przejawiającymi znaczne zaburzenia zachowania. Wszyscy nauczyciele mają kwalifikacje z zakresu oligofrenopedagogiki lub pedagogiki specjalnej, a wielu w ciągu ostatnich 5 lat ukończyło także: studia podyplomowe i kursy kwalifikacyjne z zakresu m. in. dydaktyki języka polskiego jako obcego, fizyki i chemii dla nauczycieli, matematyki, bibliotekoznawstwa, terapii pedagogicznej, rewalidacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, neurologopedii, tyflopädagogiki, surdopedagogiki, wczesnego wspomagania rozwoju i edukacji uczniów z autyzmem z integracją sensoryczną, psychologii klinicznej, integracji sensorycznej II stopnia, doradztwa zawodowego. Inne formy doskonalenia (ok.60) podjęło 75 nauczycieli, a w szkoleniach rad pedagogicznych oraz webinarach uczestniczyli wszyscy nauczyciele. Nauczyciele pracują w oparciu o programy innowacyjne, stale modyfikowane i ulepszane.

Praca szkoły ukierunkowana jest na wszechstronny rozwój ucznia, kształtowanie społecznie pożądanych postaw, samorządności, a w szczególności na analizę wyników egzaminów zewnętrznych oraz indywidualizację procesu nauczania. Szkoła osiąga sukcesy wychowawcze. Nauczyciele zwracają uwagę na wychowanie patriotyczne, kształtują postawy otwartości i wrażliwości na drugiego człowieka. Postawy promowane przez szkołę są zgodne z wartościami, które uczniowie i ich rodzice uważają za ważne. Uczniowie są świadomi,

jakich zachowań się od nich oczekuje i sami uczestniczą w tworzeniu kodeksu zachowań pożądanых.

Efektem udanej współpracy, dużego doświadczenia i dobrej woli nauczycieli, uczniów i ich rodziców jest niepowtarzalna atmosfera szkoły. To powoduje, że dzieci i młodzież dobrze się w niej czują.

W listopadzie 2018r. roku miała miejsce ewaluacja problemowa przeprowadzona przez Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w Bydgoszczy. Obejmowała działania podejmowane przez szkołę w zakresie dwóch wymagań: 1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się 2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki ewaluacji zewnętrznej dokonanej przez wizytatorów przedstawiają się następująco:

- 1) Rada Jakości Szkoły, w skład której wchodzi przedstawiciele społeczności szkolnej, świadczy o wysokiej kulturze organizacyjnej szkoły. W sposób systemowy analizuje skuteczność edukacyjną placówki, wspólnie podejmuje decyzje i bierze za nie odpowiedzialność.
- 2) Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie ze specjalistami, rodzicami i partnerami szkoły rozwiązują problemy, dzięki temu szkoła skutecznie przygotowuje uczniów do kontynuowania nauki i wychowuje w duchu tolerancji i akceptacji Innych.
- 3) Relacje między uczniami i nauczycielami oparte są na szacunku, zaufaniu i życzliwości, wartościach, które w tej Szkole tworzą atmosferę nauki i uczenia się.
- 4) Nauczyciele znają możliwości i potrzeby uczniów, wspomagają rozwój każdego. Z zaangażowaniem służą im i ich rodzicom wsparciem, pomocą i radą. Wszystkich uczniów traktują jednakowo, z pełną świadomością indywidualizując pracę z każdym.
- 5) Niektórzy z nauczycieli wprowadzają do praktyki szkolnej nowoczesne metody i formy uczenia, i uczenia się oraz strategie oceniania kształtującego. Uczniowie oczekują takich postaw od nauczycieli i je akceptują.
- 6) Uczniowie zapoznawani są z celami lekcji, uczą się indywidualnie, w parach i zespołach, są informowani o swoich mocnych stronach, motywowani do wysiłku intelektualnego. Niektórzy nauczyciele zapoznają ich z kryteriami sukcesu i odwołując się do nich formułują informację zwrotną, a także rozwijając kompetencje świadomego procesu uczenia się, umożliwiają uczniom wpływ na sposób uczenia się i przebieg tego procesu, integrują treści międzyprzedmiotowe, nawiązują do różnych dziedzin wiedzy i sposobów jej wykorzystania.
- 7) Szkoła zapewnia dzieciom i młodzieży bezpieczeństwo fizyczne oraz psychiczne poprzez rozwiązywanie konfliktów, przestrzeganie zasad, działania organizacyjne i prawne, przedsięwzięcia, imprezy, uroczystości integrujące społeczność szkolną i środowisko oraz współpracę z rodzicami i partnerami.

(Pełen raport: <https://www.npseo.pl/action/raports>).

Moim naczelnym zadaniem będzie zatem utrzymanie dotychczasowych efektów pracy, a także dalszy rozwój szkoły poprzez wdrażanie nowoczesnych metod nauczania, oparty o solidny i stale doskonalony warsztat pedagogiczny, w tym technologię informacyjną i multimedialną.

Misja szkoły

Motto naszej szkoły: „Jeden dzięki drugiemu biegłym w sztuce się staje...” pochodzi z Hymnu Szkoły:

*„Jeden dzięki drugiemu
Biegłym w sztuce się staje
Jeden dzięki drugiemu
Przeżyć coś może więcej
Jeden dzięki drugiemu
Patrzy na życie sercem”*

(fragm. Hymnu Szkoły – sł. Elżbieta Bumażnik, Joanna Świetlik)

Szkoła propaguje ideę kształcenia integracyjnego stanowiącego szansę na sukces każdego ucznia na miarę jego możliwości i zdolności, a także wychowania człowieka otwartego na świat innych, posiadającego wiedzę i umiejętności sprzyjające jego dalszej edukacji. Szkoła kształci i wychowuje w oparciu o wybrane i zaakceptowane przez społeczność szkolną (w tym uczniów i ich rodziców) wartości uniwersalne, w szczególności takie, jak:

tolerancja

- ✓ otwartość na siebie i innych,
- ✓ akceptacja różnic między ludźmi, w tym niepełnosprawności, narodowości, koloru skóry, wyznania itp.,
- ✓ świadomość istnienia w świecie różnych systemów wartości i respektowanie ich,

prawda

- ✓ poszukiwanie prawdy w historii, literaturze, życiu codziennym,
- ✓ rozumienie znaczenia prawdy,
- ✓ prawdomówność na co dzień,

odpowiedzialność

- ✓ za własne dokonania, podejmowane decyzje i ich konsekwencje,
- ✓ za rozwój własnej aktywności,
- ✓ za wizerunek klasy i szkoły, środowisko, w którym żyjemy,
- ✓ za zdrowie swoje i innych,
- ✓ za bezpieczeństwo swoje i innych,
- ✓ wobec postępu cywilizacyjnego,
- ✓ wobec drugiego człowieka,

uczciwość

- ✓ wobec siebie,
- ✓ wobec drugiego człowieka.

Absolwent szkoły będzie rozumiał, akceptował i stosował przyjęte przez szkołę wartości. W przyszłości będzie chciał i potrafił się uczyć oraz będzie rozwijał swoje zainteresowania i zdolności. Nabędzie wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji. Stanie się aktywnym współuczestnikiem i realizatorem wdrażanych w szkole projektów. Będzie umiał dokonywać właściwych wyborów. Będzie odpowiadał za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. Będzie postępował zgodnie ze standardami równości płci. Nabędzie świadomość

znaczenia Polski w Europie i świecie. Będzie współtworzył pozytywny wizerunek ucznia szkoły integracyjnej.

Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 12 im. Franciszka Żwirki i Stanisława Wigury z Oddziałami Integracyjnymi z Oddziałami Integracyjnymi:

- + jest miejscem przyjaznym i bezpiecznym,
- + daje dzieciom i młodzieży możliwość nauki w godnych warunkach, bez zmianowości, w nowoczesnych pomieszczeniach przystosowanych do specyfiki zajęć,
- + cieszy się dobrą opinią w środowisku lokalnym,
- + oferuje wysoki poziom jakości nauczania i wychowania,
- + wpaja zasady tolerancji i poszanowania cudzej odmienności,
- + rozwija więzi interpersonalne oraz umiejętność pracy w zespole,
- + uczy zdrowego stylu życia sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi młodego człowieka i rozładowującego napięcia emocjonalne,
- + uczy krytycznego myślenia, rozwija i wzmacnia w uczniach przedsiębiorczość, kreatywność, samodzielność,
- + dopinguje do różnorodnych twórczych inicjatyw,
- + uczy sposobów poszukiwania potrzebnych informacji, ich selekcjonowania, stwarza możliwości korzystania z nowoczesnych źródeł informacji,
- + kształci umiejętności posługiwania się technologią informacyjną oraz językami obcymi,
- + przygotowuje do kształcenia ustawicznego oraz nieustannego podnoszenia lub zmiany nabytych kwalifikacji, przygotowuje uczniów do wejścia na rynek pracy, zachęca do ciągłego samokształcenia.

SZCZEGÓŁOWA KONCEPCJA PRACY W OPARCIU O OBSZARY

I Organizacja pracy szkoły

Aby szkoła sprawnie i efektywnie funkcjonowała, musi być dobrze zarządzana. Aby w placówce panowała właściwa atmosfera, każdy pracownik powinien mieć przekonanie, że spełnia ważną rolę i że inni na niego liczą. Staram się być dyrektorem aktywizującym nauczycieli w projektowaniu działań szkoły oraz w realizacji zadań, wskazywać, otwierać zespołowi pole działania, wspierać inicjatywy. Uważam, że wszystkie sprawy dotyczące szkoły, nawet te najtrudniejsze, należy rozwiązywać w drodze dialogu i kompromisu z zachowaniem poszanowania godności ludzkiej. W zakresie organizacji pracy szkoły obowiązuje zespołowy sposób planowania i podejmowania działań we współpracy z wicedyrektorami, liderami powołanych zespołów, nauczycielami. Zachowałam większość dotąd działających zespołów, powołanych m.in. do spraw diagnozy przedmiotowej, wychowania i profilaktyki, osób niepełnosprawnych czy promocji szkoły oraz ich liderów,

ale powołałam dodatkowo nowe, m. in. ds. nauki zdalnej, cudzoziemców czy wymiany międzynarodowej.

W dobie częstych zmian prawa oświatowego i wprowadzania ważnych reform konieczne było uporządkowanie i zaktualizowanie dokumentów szkolnych (statuty, ZWO, regulaminy, programy i procedury określające pracę szkoły). Udało mi się stworzyć zespół nauczycieli, który na bieżąco owe zmiany śledzi i wprowadza. W celu podniesienia motywacji pracy wystąpiłam z licznymi wnioskami o nagrody wyższego rzędu, medale i odznaczenia dla wyróżniających się pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych. W czasie mojej kadencji przyznane zostały następujące nagrody dla nauczycieli i pracowników Szkoły Podstawowej nr 12 w Bydgoszczy: 3 Medale za Długoletnią Służbę, 9 Medali KEN, 12 Nagród Prezydenta Miasta, 1 Nagroda Prezydenta Miasta za trud włożony w prace z uczniem zdolnym – przygotowanie i sukces ucznia w konkursie organizowanym przez Kujawsko-pomorskiego Kuratora Oświaty, 2 nagrody Prezydenta Miasta za kreowanie, propagowanie postaw i działań pozytywnych społecznie, służących rozwojowi Miasta i kształtowanie jego pozytywnego wizerunku. Powyższe działania zamierzam kontynuować.

W zakresie nadzoru pedagogicznego udało mi się uzyskać znaczącą poprawę efektywności w skutecznym wykorzystywaniu sprzętu komputerowego i multimedialnego podczas zajęć lekcyjnych (tablice interaktywne, projektory, laptopy i in.), a także skutecznie inspirować nauczycieli do działalności innowacyjnej (w latach 2017-2021 przyjęto do realizacji ponad 40 innowacji pedagogicznych takich, m. in.: „Deutsch für Profis - niemiecki dla profesjonalistów”, „Jestem Polakiem - chcę aktywnie uczestniczyć w życiu mojej ojczyzny”, „Śladami niepodległości”, „Visit Bydgoszcz”, „Klasa z klasą”, „Program profilaktyczny – jestem bezpieczny”, „W świecie słowa i muzyki”, „Okna na świat”, „1...2...3...Programowanie... Start! Mój cyfrowy świat”, „Matematyczaki”, „Przez twórcze działanie świat ciekawszy się stanie”, „Poznajmy się” – wybrane zagadnienia z kultury krajów anglosaskich, „Jestem z Bydgoszczy”, „Mój aktywny udział w życiu społecznym” – innowacja pedagogiczna o charakterze samorządowo-prawno-politycznym, „Programować każdy może” – innowacja pedagogiczna z zakresu robotyki, „Brzeczusie”, czyli zajęcia logopedyczne dla grup przedszkolnych, „Klucz do sukcesu”, „Działam i planuję swoją przyszłość”, „Wesołe sensorki” – innowacja na poziomie edukacji wczesnoszkolnej, „Z lustrzanką na talerzu”, „Kultura w zasięgu”, „Siła zespołu”, „Rozwijam umysł i ciało”, czyli nauka czytania metodą symultaniczno-sekwencyjną, „Uczniowie - najlepsi specjaliści od uczenia”, „Trening pamięci koncentracji uwagi i wyobraźni”, czyli rzecz o tym, jak możemy się uczyć skutecznie, „Muzyka i teatr z klasą”, „Myślę jak Sherlock Holmes”, „Świat okiem zucha”, „Sprawnymi rączkami pracujemy, dar przyrody wykorzystujemy”, „Mały poliglota”, „Program profilaktyczny – jestem bezpieczny”, „Okna na świat”, „Sprawnymi rączkami pracujemy, dary przyrody wykorzystujemy”, „W kręgu filmu i teatru”, „Praca z wyobraźnią” w ramach zajęć muzykoterapii, „Klucz do sukcesu”, „Biologia bez tajemnic”, „Myślę jak Sherlock Holmes”, „Muzyka i teatr z klasą”, „Wiedzę mam, bo w gry gram”, „Świat okiem zucha”, „Ruch, zabawa, gra, nauka”, „Nauka przez zabawę” (nauczyciele pracujący w klasie I) „Laboratorium pomysłów – w świecie zmysłów, emocji i eksperymentów” (nauczyciele pracujący w klasie I), „Czytanie to drugie życie” – popularyzacja czytelnictwa dla klas 1-8 i in.).

W szkole realizowane są wartościowe projekty edukacyjne, w tym m.in. unijne, rządowe, samorządowe (np. „Edu(R)ewolucja”, „Zadanie planowanie”, „Lekcja: Enter”, „E-Twinning”). Nauczyciele wraz z uczniami włączyli się w następujące programy:

- ❖ „Kompleksowy program rozwijania kompetencji kluczowych uczniów” - celem jest wsparcie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki (badana i rozwijana kompetencja kluczowa: „uczenie się uczniów”) – udział wszystkich nauczycieli.
- ❖ „Wspieranie nauczycieli w doskonaleniu kompetencji”, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego: Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.5 Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół. W ramach tego projektu nauczyciele brali udział w cyklu szkoleń (rok szkolny 2018/2019),
- ❖ „Intercultural Awareness – a challenge for modern education” – „Międzynarodowa mobilność kadry edukacji szkolnej” projekt realizowany ze środków POWER na zasadach programu Erasmus+ sektora Edukacja szkolna (6 nauczycieli),
- ❖ „Kujawsko-Pomorskie z TIK” w ramach II edycji projektu „Lekcja: Enter” - dzięki udziałowi w szkoleniach nauczyciele wzmocnią swoje kompetencje metodyczne, które wpłyną na poprawę sposobu prowadzenia lekcji na bardziej angażujący uczniów i uczący ich twórczego myślenia, z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych, programów i aplikacji,
- ❖ dodatkowe zajęcia w ramach programu unijnego „Edu(R)ewolucja”, którego celem jest podnoszenie kompetencji uczniów z zakresu umiejętności matematycznego oraz komputacyjnego, algorytmicznego rozwiązywania problemów (zajęcia programowania i robotyki dla uczniów I i II etapu edukacyjnego, eksperyment matematyczny dla uczniów II etapu edukacyjnego i eksperyment przyrodniczy z zakresu fizyki dla uczniów II etapu edukacyjnego) - (2019-2021), w projekcie brało udział 35% uczniów szkoły podstawowej. W efekcie podniesiono kompetencje nauczycieli w zakresie nauczania matematyki, fizyki i informatyki: dwie nauczycielki matematyki, dwie – fizyki, trzy – edukacji wczesnoszkolnej oraz dwie – robotyki i programowania ukończyły 200 h szkoleń w formie warsztatów. Doksztalcanie zaowocowało zwiększeniem wykorzystania narzędzi TIK na lekcjach i zajęciach dodatkowych realizowanych w ramach projektu Edu(R)ewolucja (ok. 70% lekcji prowadzonych jest z wykorzystaniem narzędzi np. Quizziz, Kahoot, narzędzia LearningApps, które znacząco uatrakcyjniły lekcje, szczególnie zdalne),
- ❖ „Zadanie planowanie” to projekt realizowany w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020. Jego celem jest poprawa jakości kształcenia w zakresie doradztwa zawodowego związanego z wyborem dalszych kierunków kształcenia uwzględniającego potrzeby rynku. Efektem jest podniesienie kwalifikacji dwóch nauczycielek oraz udział 160 uczniów w dodatkowych zajęciach z doradztwa zawodowego. Projekt realizowany od 1.09.2021 do 31.07.2023r.,
- ❖ pilotażowe wdrażanie nauki programowania do edukacji formalnej we współpracy z Kuratorium Oświaty i Ministerstwem Edukacji Narodowej (środowiska i języki

programowania: Scratch, Baltie, Javascript). W efekcie promowane są nauki ścisłe wśród młodzieży szkolnej, podniesione kompetencje informatyczne i matematyczne młodzieży, rozwijane zainteresowania uczniów językami programowania, wprowadzone podstawy do pracy w zawodach informatycznych,

- ❖ kolejna edycja Akademii Programowania w ramach ogólnopolskiego projektu wspieranego przez Stowarzyszenie Talent oraz Ministerstwo Administracji i Cyfryzacji, udział w projektach ogólnoswiatowych „Koduj z klasą” i „Mistrzowie kodowania”,
- ❖ akcja „Code Week”, czyli „Europejski Tydzień Kodowania”, inicjatywa promująca kodowanie i umiejętności cyfrowe. Z powodu obecnej sytuacji epidemicznej większość zajęć odbyła się online. W rezultacie uczniowie podnoszą kompetencje informatyczne i matematyczne, ok. 40 z nich systematycznie uczestniczy w kołach informatycznych, a w 2019 uczeń klasy 8. otrzymał tytuł laureata konkursu informatycznego Bóbr współorganizowanego przez UMK w Toruniu,
- ❖ umieszczenie szkoły na mapie świata na skutek włączenia się uczniów w akcje, m. in.: 1. Konkurs na projekt w scratchu „Moja Bydgoszcz”. 2. Zabawy z kodami QR - informatyka po niemiecku. 3. Ozoboty w akcji – „Moja szkoła na Górzyszkowie”,
- ❖ ogólnoswiatowe święto nauki kodowania, programowania i tworzenia cyfrowych projektów pn. „Urodziny Scracha”,
- ❖ Międzynarodowy program współpracy europejskiej społeczności szkolnej e-Twinning (realizacja anglojęzycznych projektów edukacyjnych: SPEAK'N'CODE, CHRISTMAS HERE and THERE, EVERYWHERE!, LED CHRISTMAS CARD, niemieckojęzycznych: EUROPAISCHES WEIHNACHTSKOCHBUCH, HOBBY UND FREIZEIT we współpracy z Turcją oraz umieszczenie na stronie Padlet w j. niemieckim informacji nt. tolerancji w naszej szkole). W latach 2017-2020 zaangażowało się 320 uczniów wraz nauczycielami w 7 różnych projektów,
- ❖ „Aktywna tablica” - dwukrotnie opracowano wnioski i pozyskano dwie nowoczesne tablice, interaktywny monitor dotykowy do pracowni komputerowych, a także wyposażono w specjalistyczny sprzęt salę terapeutyczną dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną oraz z dysleksją rozwojową w ramach Rządowego Programu Rozwijania Szkolnej Infrastruktury „Aktywna tablica”. Dodatkowo dołączone dźwięki, wizualizacje i funkcje dotykowe oprogramowania sprawiają, że lekcje stają się bardziej dostępne dla uczniów o różnym stylu uczenia się,
- ❖ rządowe programy prozdrowotne kształtujące wśród dzieci dobre nawyki żywieniowe pn. „Owoce i warzywa w szkole”, „Szlanka mleka” i in.

Ważnymi zadaniami szkoły w zakresie dobrej organizacji są także: promowanie jej mocnych stron, sukcesów dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym, wspieranie rodzin uczniów niepełnosprawnych, współudział w życiu osiedla. W tym zakresie udało się w szczególności:

- ❖ wieloletni udział szkoły w Ogólnopolskim Programie Rozwoju Chórów Szkolnych „Śpiewająca Polska” (prowadzonym przez Narodowe Forum Muzyki we Wrocławiu),

- ❖ poszerzenie działalności szkoły w zakresie ubiegania się i realizacji bydgoskich grantów oświatowych z przeznaczeniem na realizację przedsięwzięć edukacyjnych i kulturalnych - pozytywnie rozpatrzono następujące wnioski:
 - ✓ „Robotyka i programowanie” – warsztaty i prezentacja, projekt mający na celu propagowanie umiejętności algorytmicznego myślenia, rozwijanie kreatywności technicznej oraz umiejętności programowania w języku C++.
 - ✓ „Łączy nas przyjaźń i pasja”, czyli Międzyszkolne Dni Odkrywania Talentów Szkół Integracyjnych połączone z konkursem filmowym „Życie z pasją smakuje lepiej” – realizacja projektu nie doszła do skutku z powodu wybuchu pandemii.
 - ✓ "Zespół zawsze wygrywa"- międzyszkolne interaktywne warsztaty z zakresu pracy zespołowej dla uczniów mające na celu rozwijanie kompetencji miękkich jako wysoko ocenianych przez pracodawców.
- ❖ aktywne uczestnictwo młodych w kulturze: prowadzenie Galerii Sztuki Dziecka jako projektu autorskiego - organizacja wystawy fotografii związanej z warsztatami artystycznymi w Orleanie we Francji przedstawiającej urokliwe zamki i inne osobliwości architektoniczne „Paryża i Doliny Loary” (po ekspozycji w naszej szkole wystawa zaprezentowana w galerii "Mistral" na WSG w Bydgoszczy) oraz wystawy poplenerowej pn. „Pejzaż – malarstwo olejne” (prezentowanej w holu szkolnym oraz w MDK nr 2),
- ❖ zorganizowanie kolejnych edycji Międzyszkolnego Konkursu Matematycznego pn. „Pomysłowy Rozumek” dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (co 1-2 lata od 2002r.), w którym udział biorą uczniowie z naszej szkoły i zaproszeni uczniowie, z bydgoskich szkół integracyjnych oraz specjalnych, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
- ❖ stworzenie nowoczesnej strony internetowej szkoły i jej bieżące aktualizowanie,
- ❖ stworzenie telewizji internetowej „Integrat”,
- ❖ zorganizowanie imprez o zasięgu regionalnym (m. in. Miejskiego Przeglądu Zespołów Folklorystycznych, diecezjalnych konkursów misyjnych, Turnieju Szóstek Piłkarskich) we współpracy z Radą Osiedla Górzyskowo,
- ❖ osiąganie znaczących sukcesów sportowych,
- ❖ działalność punktu konsultacyjnego wczesnego wspomaganie, oferującego wsparcie i poradę rodzicom dzieci od 2 roku życia w przypadku zaniepokojenia rodziców potencjalnymi nieprawidłowościami w rozwoju dziecka (podczas gdy: doświadczają trudności w wychowywaniu dziecka, nie są pewni, czy dziecko potrafi to, co jego rówieśnicy, chcą się upewnić, czy jest gotowe podjąć naukę w szkole, chcą wiedzieć, czy dziecko rozwija się prawidłowo itp.). Zespół złożony wyłącznie z nauczycieli SP nr 12 (oligofrenopeda, logopeda i neurologopeda, terapeuci, rewalidatorzy i psycholog), pracujących społecznie, udziela pomocy w rozwiązywaniu problemów z dzieckiem, w kontaktach ze specjalistami, a także udziela wsparcia w codziennym życiu,
- ❖ zorganizowanie szkolenia pn.: „Potrzeby edukacyjne i rozwojowe dziecka z uwagi na niepełnosprawność intelektualną” z cyklu „Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych” w ramach realizacji zad. 2.5.3.3. Miejski Ośrodek Edukacji Nauczycieli, PPP nr 1, PPP nr 2 oraz ZS nr 14 dla nauczycieli bydgoskich szkół

podstawowych i gimnazjów. Szkolenie w formie prezentacji przykładów dobrych praktyk na każdym z trzech etapów edukacyjnych przygotowali nauczyciele Zespołu Szkół nr 14,

- ❖ podjęcie owocnej współpracy z Administracją Domów Miejskich ADM w ramach programu „Odpracowywania długów poprzez spełnienie innego świadczenia niepieniężnego” (w zakresie pomocy kuchennej, prac remontowych, ogrodowych, gospodarczych),
- ❖ kontynuowanie współpracy z Radą Osiedla Górzyskowo w zakresie corocznych organizacji Turniejów Szóstek Piłkarskich o Puchar Przechodni Rady Osiedla Górzyskowo na terenie Orlika przy Zespole Szkół nr 14. W piłkarskich rozgrywkach udział brały drużyny dziewczęce i chłopięce szkół osiedlowych (SP nr 12 i 61 oraz G nr 23 i 37),
- ❖ dokonano istotnych zmian w charakterze przyznawanych zajęć rewalidacyjnych z powodu powstania nowej struktury niepełnosprawnej społeczności uczniów i powstania innych potrzeb w tym zakresie (logopedia, terapia zajęciowa, komputerowa, socjoterapia, trening umiejętności społecznych TUS, rozwijanie specyficznych, szczególnych uzdolnień uczniów z autyzmem, ZA, rewalidacja ruchowa, integracji sensorycznej),
- ❖ współpraca z Uniwersytetem Kazimierza Wielkiego, Wyższą Szkołą Gospodarki, Nauczycielskim Kolegium Języków Obcych, Kujawsko-Pomorską Szkołą Wyższą oraz z Akademią Muzyczną (także pod kątem przeprowadzenia ok. 30 lekcji dyplomowych) w zakresie praktyk studenckich.

Każde z tych działań jest ważne, długofalowe i wpisane planu rozwoju szkoły na następne lata.

W obszarze organizacji i zarządzania najważniejsze zadania na najbliższe lata to:

- ❖ kontynuacja dobrej współpracy w Radzie Jakości Szkoły,
- ❖ kontynuacja dobrej współpracy z Radą Rodziców,
- ❖ kontynuacja dobrej współpracy z Radą Osiedla Górzyskowo,
- ❖ kontynuacja współpracy z instytucjami wspierającymi działania szkoły,
- ❖ bieżące rozwiązywanie problemów związanych z pandemią (nauczanie stacjonarne, zdalne i hybrydowe).

II Warunki działalności szkoły – rozwój bazy materialnej

Podstawowym warunkiem prawidłowego funkcjonowania szkoły i realizacji wszystkich jej statutowych obowiązków jest stale unowocześniana baza materialna. Wiele ważnych inwestycji zostało już zrealizowanych, dzięki staraniom wielu osób przy ogromnym wsparciu organu prowadzącego. Są to m. in.:

- ❖ ukończenie rozbudowy szkoły po 8 latach wspólnych (Rady Rodziców, dyrekcji, grona pedagogicznego i przyjaciół szkoły, przy dużym wsparciu Urzędu Marszałkowskiego oraz dzięki Władzom Miasta) zabiegów o poprawę warunków do nauki i pracy całej społeczności szkolnej – znacząca poprawa warunków pracy i nauki,

- ❖ ukończenie termomodernizacji starej części szkoły – wymieniono m.in. instalację elektryczną, oświetlenie, instalację grzewczą, a cały budynek szkolny ocieplono i wykonano piękną elewację,
- ❖ poprawa warunków na zajęciach wychowania fizycznego (hala sportowa),
- ❖ poprawa warunków dzieci i młodzieży z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (poprzez rozbudowę szkoły: pomieszczenia rewalidacyjno-rehabilitacyjne),
- ❖ poprawa warunków nauki w edukacji najmłodszych uczniów,
- ❖ poprawa warunków pracy świetlicy szkolnej,
- ❖ położenie nowych płytek lub kostki na płycie głównej boiska w celu poprawy bezpieczeństwa i estetyki,
- ❖ dostosowanie wszystkich toalet do potrzeb osób poruszających się na wózkach inwalidzkich,
- ❖ wymiana 14 par drzwi wewnętrznych,
- ❖ wymiana drzwi zewnętrznych,
- ❖ wymiana zewnętrznych schodów wejściowych na nowe spełniające wymogi bezpieczeństwa,
- ❖ wymiana płytek na dziedzińcu,
- ❖ wygospodarowanie pomieszczenia na rowerownię oraz postawienie nowych stojaków rowerowych.

Najważniejszym przedsięwzięciem, dzięki pomocy wielu zaangażowanych osób poczynawszy od Prezydentów Bydgoszczy, Urzędu Miasta Bydgoszczy, Urzędu Marszałkowskiego, Radnych Rady Miasta, Sejmiku Województwa i Rady Osiedla, a skończywszy na rodzicach i nauczycielach jest ostateczne ukończenie we wrześniu 2020r. prac projektowych i inwestycyjnych pn. "Budowa hali gimnastycznej z zapleczem rehabilitacyjno-rewalidacyjnym". W ciągu ostatnich pięciu lat wyburzono starą salę gimnastyczną i na jej miejscu wybudowano nowy budynek połączony szklanym łącznikiem ze starą częścią. Zawiera on nie tylko piękną nowoczesną halę sportową, ale również salę taneczną, funkcjonalną świetlicę, szereg pomieszczeń rewalidacyjno-rehabilitacyjnych oraz 3 sale dla najmłodszych. Dzięki rozbudowie szkoły stołówka jest teraz osobnym pomieszczeniem, a nie częścią świetlicy. W skład pomieszczeń terapeutycznych wchodzi m. in. gabinety pedagoga/psychologa, logopedy, pedagoga specjalnego prowadzącego trening umiejętności społecznych TUS, gabinet masażu leczniczego, salka do integracji sensorycznej, muzykoterapii, socjoterapii, rewalidacji dydaktyczno-wyrównawczej, terapii zajęciowej. Znacząca poprawa warunków obejmuje dodatkowo nowy gabinet pielęgniarstwa, szatnie wf, szatnie uczniów edukacji wczesnoszkolnej, toalety dla uczniów i pracowników szkoły (których wcześniej brakowało), a także piękny bezpieczny dziedziniec. Dzięki powstaniu wielu nowych pomieszczeń klasy 4-8 mają plan jednozmiarowy, a 1-3 – dwuzmiarowy.

Ponadto złożony został wniosek o dofinansowanie w ramach programu „Doposażenie gabinetów medycznych”, w ramach którego zakupiono wyposażenie gabinetu profilaktyki zdrowotnej, współfinansowane ze środków otrzymanych od Wojewody Kujawsko-Pomorskiego z budżetu państwa, w zakresie realizacji Umowy Dotacji Nr 78/2017. Gabinet

wyposażony został w niezbędny sprzęt medyczny, a także stanowisko komputerowe z dostępem do Internetu.

Na wniosek rodziców o poprawę bezpieczeństwa przy wejściu do szkoły od strony cmentarza, do Zarządu Dróg Miejskich w Bydgoszczy, zabezpieczone zostało przejście od strony ul. Kcyńskiej. W ciągu roku szkolnego postawiono barierkę ochraniającą pieszych oraz lustro drogowe – znacznie zwiększające bezpieczeństwo uczniów w drodze do szkoły. Rokrocznie pozyskiwano z prywatnej zbiórki środki w kwocie ok. 1000 zł na doposażenie świetlicy szkolnej. Dzięki akcji Samorządu Uczniowskiego pn. „Kwiaty dla szkoły” cała społeczność uczniowska zaangażowała się w ukwiecenie terenu przyszkolnego. Pojawiły się drzewka i krzewy iglaste oraz ponad 30 kwiatów jednorocznych i wieloletnich w klombach na terenie szkoły. Nadto każde pomieszczenie w budynku jest wykorzystywane w maksymalnym stopniu.

W najbliższych latach najpilniejsze potrzeby szkoły to:

- ❖ *wymiana podłóg bądź naprawa parkietu w niektórych salach lekcyjnych,*
- ❖ *wymiana stolików uczniowskich i krzeseł na zgodne z normami BHP,*
- ❖ *przebudowa portierni i połączenie jej z szatnią,*
- ❖ *wykonanie nowych szaf na puchary.*

III Kształcenie

Szkoła integracyjna w zakresie kształcenia powinna umożliwiać osiągnięcie sukcesu na miarę możliwości każdemu uczniowi. Mocną stroną placówki jest szeroki udział nauczycieli w projektach zewnętrznych, w tym unijnych, rządowych i samorządowych, zaangażowanie w doskonalenie zawodowe, rozwój kompetencji i włączanie dzieci i młodzieży w zajęcia edukacyjne z zastosowaniem nowoczesnych metod nauczania. Fachowość kadry pedagogicznej posiadającej wymagane kwalifikacje, stale się doskonalącej, zdobywającej kolejne stopnie awansu zawodowego pozwala prowadzić zajęcia edukacyjne w sposób nowoczesny. Odzwierciedleniem są bardzo dobre wyniki egzaminów zewnętrznych na poziomie dostosowanym do możliwości uczniów z wieloma różnymi trudnościami, a także wysoki wskaźnik EWD (w latach 2017-2019). Naukowy klimat szkoły sprzyja również wprowadzaniu innowacji pedagogicznych.

O dobrych rezultatach dbałości o rozwój zawodowy nauczycieli zgodnie z potrzebami szkoły świadczą:

- ❖ ukończenie w latach 2017-2021 przez 45 nauczycieli studiów podyplomowych (m.in. neurologopedia, bibliotekoznawstwo, terapia pedagogiczna, rewalidacja osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, dydaktyka języka polskiego jako obcego, tyflopädagogika, surdopedagogika, fizyka i chemia dla nauczycieli, integracja sensoryczna II stopień i in.). Inne formy doskonalenia (ok.60) podjęło 75 nauczycieli, a w szkoleniach rad pedagogicznych oraz webinarach uczestniczyli wszyscy nauczyciele,
- ❖ zrealizowanie procesowego planu wspierania szkoły w projekcie współfinansowanym ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego pn. „Kompleksowy program rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w województwie kujawsko – pomorskim” - celem jest wsparcie efektywności

procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki (badana i rozwijana kompetencja kluczowa: „uczenie się uczniów”) – udział wszystkich nauczycieli,

- ❖ większość nauczycieli korzysta z licznych szkoleń, kursów oraz studiów podyplomowych w ramach projektów unijnych, do których przystąpiła szkoła,
- ❖ udział w projekcie Edu(R)ewolucja, dzięki czemu podniesiono kompetencje nauczycieli w zakresie nauczania matematyki, fizyki i informatyki: dwie nauczycielki matematyki, dwie – fizyki, trzy – edukacji wczesnoszkolnej oraz dwie – robotyki i programowania ukończyły 200h szkoleń w formie warsztatów. Doksztalcanie zaowocowało zwiększeniem wykorzystania narzędzi TIK na lekcjach i zajęciach dodatkowych realizowanych w ramach projektu,
- ❖ podnoszenie kompetencji językowych poprzez udział w projekcie „Intercultural Awareness – a challenge for modern education” – „Międzynarodowa mobilność kadry edukacji szkolnej” realizowanym ze środków POWER na zasadach programu Erasmus+ sektora Edukacja szkolna (nauczyciele różnych przedmiotów),
- ❖ zgłoszenie szkoły do programu dofinansowanego ze środków UE: „Kujawsko-Pomorskie z TIK” w ramach II edycji projektu „Lekcja: Enter”. Dzięki udziałowi w szkoleniach nauczyciele wzmocnią swoje kompetencje metodyczne, które wpłyną na poprawę sposobu prowadzenia lekcji na bardziej angażujący uczniów i uczący ich twórczego myślenia, z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych, programów i aplikacji,
- ❖ podnoszenie kompetencji językowych poprzez udział nauczycieli w zajęciach języka angielskiego w ramach projektu „Klucz do uczenia 2”,
- ❖ udział nauczycieli w Klubie Empatycznego Nauczyciela w ramach projektu „Wspieranie nauczycieli w doskonaleniu kompetencji” we współpracy z MOEN.

Nauczyciele wraz z uczniami wzięli udział w przedsięwzięciach oraz projektach uzupełniających i rozszerzających ofertę szkoły. Do najważniejszych należą:

- ❖ realizowanie zajęć w ramach programu unijnego „Edu(R)ewolucja”, którego celem jest podnoszenie kompetencji uczniów z zakresu umiejętności matematycznego oraz komputacyjnego, algorytmicznego rozwiązywania problemów (zajęcia programowania i robotyki dla uczniów I i II etapu edukacyjnego, eksperyment matematyczny dla uczniów II etapu edukacyjnego i eksperyment przyrodniczy z zakresu fizyki dla uczniów II etapu edukacyjnego) - (2019-2021) (wykorzystanie narzędzi np. Quizziz, Kahoot, LearningApps, które znacząco uatrakcyjniły lekcje, szczególnie zdalne). Zwiększono umiejętności uczniów z zakresu nauk przyrodniczych i matematyki. Po zakończonych zajęciach z programowania i robotyki dla klas młodszych, które cieszyły się ogromnym zainteresowaniem zaistniała potrzeba kontynuowania tych zajęć. Ułatwiono uczniom o specjalnych potrzebach kształcenia opanowanie materiału przewidzianego na danym etapie edukacyjnym, stworzono dzieciom możliwość wszechstronnego rozwoju, zniwelowano trudności, przyczyny i objawy niepowodzeń szkolnych. Zainteresowanie zajęciami z matematyki dla uczniów drugiego etapu edukacyjnego było tak duże, że przedłużono realizację zajęć do grudnia 2021 r. (4 grupy uczniów po 10 osób), nauczyciele matematyki podjęli od września kolejne szkolenia z dydaktyki matematyki, wspólnie

z nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej, by razem doskonalić metody nauczania matematyki, organizować lekcje otwarte,

- ❖ działania uznane za dobre praktyki na stronie Kuratorium Oświaty (prowadzenie cieszących się ogromnym zainteresowaniem dzieci i ich rodziców zajęć masażu leczniczego, Szkolny Klub Turystyki Rowerowej, Pisanie Listów w Ramach w akcji społecznej „Marzycielska Poczta”, której celem jest pisanie tradycyjnych listów i kartek, by wspierać chore dzieci i ich rodziców, Międzyszkolne Dni Odkrywania Talentów, „Z pasją odkrywam nowe drogi”, Szkoła bez tajemnic, czyli drzwi otwarte w Szkole Podstawowej nr 12 w wersji stacjonarnej oraz wirtualnej),
- ❖ udział uczniów wraz z nauczycielami języków obcych w warsztatach szkoleniowych z j.angielskiego z native speakerami we współpracy ze Stowarzyszeniem Euroweek – Szkoła Liderów 2017r., 2018r., 2020r., – wyjazdy 3 grup po 20 osób jednorazowo. Efekty: obcowanie z językiem obcym „na okrągło”, w różnych sytuacjach życiowych, intensywny rozwój, znaczący postęp w praktycznej nauce języka, wysokie wyniki na egzaminach zewnętrznych z języka angielskiego – stanin wysoki (7) i bardzo wysoki (8),
- ❖ udział uczniów klas siódmych wraz z dwiema nauczycielkami fizyki w dwuletnim europejskim projekcie realizowanym we współpracy z Uniwersytetem Mikołaja Kopernika oraz Uniwersytetem w Modenie pn. FCHgo! <https://fchgo.eu>, w ramach którego uczeni, eksperci i nauczyciele zajmujący się edukacją naukową wprowadzają problematykę energii do europejskich klas poprzez wspieranie edukacji w zakresie wykorzystania wodoru oraz znaczenia jego potencjalnej roli jako źródła energii i ogniw paliwowych w szkołach,
- ❖ udział nauczycieli fizyki w programie Erasmus+ RISE (Remote Inquiry in Science Education) - Instytut Fizyki Uniwersytet Jagielloński,
- ❖ udział szkoły w Ogólnopolskim Świecie Uwolnionych Książek „Bookcrossing”,
- ❖ udział szkoły w kampanii społecznej „Mądra szkoła czyta dzieciom” prowadzonej przez Fundację „ABCXXI – Cała Polska Czyta Dzieciom” wraz rodzicami dzieci,
- ❖ opracowanie i wdrożenie programu adaptacyjnego dla dzieci i ich rodziców, z założenia przygotowującego (także dzieci sześciolatnie) do udziału w edukacji szkolnej. Program został opracowany przy współpracy nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz terapeutów: arteterapii, muzykoterapii, rytmiki, rewalidacji, pedagogiki cyrku, logopedii, gimnastyki korekcyjnej oraz terapii zachowań. Stworzony został dla dzieci zdrowych chcących zacząć edukację w szkole integracyjnej oraz dla dzieci wymagających wsparcia i pomocy w zakresie rozwoju ruchowego, emocjonalnego, umysłowego i społecznego. Udział w programie pozwala osiągnąć wyższy poziom gotowości do podjęcia w przyszłości obowiązku szkolnego,
- ❖ przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów i rodziców dotyczących organizacji i skuteczności nauki zdalnej oraz związanych z nią problemów,
- ❖ wdrożenie koncepcji kreatywnej edukacji muzycznej dzieci Edwina Eliasa Gordona w edukacji wczesnoszkolnej we współpracy z UKW (prowadzenie warsztatów folklorystycznych wg pow. metody nauczania).

Najważniejsze osiągnięcia szkoły w obszarze kształcenia to:

- ❖ bardzo dobre wyniki z egzaminów zewnętrznych (egzamin ósmoklasisty: stanin wyżej średni, wysoki i bardzo wysoki – 6, 7 i 8, egzamin gimnazjalny w latach 2017-2019: stanin wysoki i bardzo wysoki – 7 i 8 w skali 9-stopniowej),
- ❖ laureaci i finaliści konkursów organizowanych przez Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w Bydgoszczy,
- ❖ osiągnięcia sportowe piłkarek – miejsca na podium w zawodach wojewódzkich i ogólnokrajowych,
- ❖ wpisanie szkoły jako jednej z 36 w kraju na listę Strefy Programowania i uzyskanie Certyfikatu potwierdzającego wprowadzenie zaawansowanych kompetencji cyfrowych w ramach projektu Akademia Programowania realizowanego przez Stowarzyszenie Talent na zlecenie Ministerstwa Administracji i Cyfryzacji (projekt obejmuje zadania w języku programowania C++ oraz nową inicjatywę pn. "Godzina Kodowania" mającą na celu rozwój umiejętności informatycznych dzieci od 4 roku życia oraz przełamywanie stereotypów dot. równości płci),
- ❖ główne nagrody dla: szkolnego chóru Cantabile (udział w programie Śpiewająca Polska), Małej Orkiestry, zespołu folklorystycznego Wesołe Kakaludy, grupy cyrkowej Magik.

Plany w zakresie kształcenia obejmują następujące zagadnienia:

- ❖ *dążenie do możliwie najwyższych wyników egzaminów zewnętrznych,*
- ❖ *wprowadzenie w całości lub części idei „szkoły bez ocen”,*
- ❖ *doskonalenie wewnątrzszkolnego oceniania skutkujące pełniejszą informacją dla ucznia (rodzica) o przyroście jego wiedzy i umiejętności,*
- ❖ *umożliwienie każdemu uczniowi osiągnięcie sukcesu na górnej granicy jego potencjalnych możliwości,*
- ❖ *upowszechnienie stosowania aktywizujących metod nauczania na zajęciach lekcyjnych, a także oceniania kształtującego,*
- ❖ *zwiększenie liczby egzaminatorów wśród nauczycieli przedmiotów egzaminacyjnych,*
- ❖ *nieustanne promowanie mody na uczenie się,*
- ❖ *promowanie samodzielności w uczeniu się poprzez wprowadzanie nauczania odwróconego (Flip teaching),*
- ❖ *zachęcanie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej do stosowania podczas zajęć komputerowych nauki wczesnego programowania (Godzina Kodowania),*
- ❖ *inspirowanie nauczycieli do podejmowania różnych form doskonalenia zawodowego zgodnie z potrzebami szkoły (np. etyka, język angielski w edukacji wczesnoszkolnej, praca z dzieckiem autystycznym, surdopedagogika, tyflopädagogika, metody komunikacji alternatywnej, zapobieganie zachowaniom niepożądanym, język polski jako obcy, mediacje i in.),*
- ❖ *udział w akcjach typu „Cała Polska czyta dzieciom”, związanych z promowaniem czytania, bowiem wpływu czytania na ćwiczenie pamięci, inteligencji, wzbogacenie słownictwa, a także jego roli terapeutycznej nie da się przecenić,*
- ❖ *stworzenie klimatu sprzyjającego narodzinom talentów, ale i zwiększającego szansę na sukces wszystkim uczniom poprzez:*

- *promowanie uczniów osiągających sukcesy w różnych dziedzinach nauki i sztuki,*
- *dalsze organizowanie Festiwalu Talentów w przyszłych latach,*
- *dalsze organizowanie Dni Nauki stanowiących całoroczne podsumowanie osiągnięć uczniów,*
- *umożliwienie uczniom udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych dwojakiego rodzaju:*
 - ✓ *konkursy organizowane przez kuratora oświaty,*
 - ✓ *konkursy dla uczniów z opiniami i orzeczeniami poradni we współpracy z placówkami integracyjnymi i specjalnymi (potrzeba organizowania konkursów dla uczniów z trudnościami).*

IV Opieka, wychowanie i bezpieczeństwo uczniów

Mając na uwadze niezmiernie ważną rolę wychowania chciałabym, aby szkoła integracyjna była przyjazna, bezpieczna, współpracująca z rodzicami, a jej wyjątkowość polegała na łączeniu świata dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych w jeden wspólny świat. By uczyła tolerancji i szacunku dla innych, niezależnie od ich wiedzy, wyglądu, sprawności. Dawała szansę rozwoju dzieciom niepełnosprawnym w mikrospołeczeństwie, jakim jest szkoła. Zdrowych rówieśników uczyła empatii, zmuszając do poświęcania własnej wygody na rzecz osoby niepełnosprawnej. Uświadamiała istnienie przeszkód, ograniczeń, ale także zwykłych uprzedzeń w postrzeganiu i traktowaniu osób niepełnosprawnych.

Dążymy zatem do sytuacji, by uczeń- absolwent szkoły integracyjnej stał się człowiekiem, który będzie umiał dokonywać w życiu świadomych wyborów, odrzuci agresję i przemoc. Jako człowiek mądry odnajdzie cel i sens swojego istnienia, samodzielnie wykreuje swoją pozytywną przyszłość, poradzi sobie w różnych sytuacjach życiowych, sprosta wyzwaniom. Będzie szanował każdego człowieka bez względu na rasę i narodowość, religię i przekonania, będzie tolerancyjny i wrażliwy na odmienność i ludzkie nieszczęścia. Potrafi racjonalnie wykorzystać czas pracy i czas wypoczynku, zadbać o swój rozwój fizyczny i psychiczny. Potrafi właściwie ocenić swoje umiejętności i nie zmarnuje danych mu talentów.

Najważniejsze działania opiekuńczo-wychowawcze to:

- ❖ poszerzenie opieki psychologiczno-pedagogicznej z miejskiego bonu oświatowego (2 psychologów, 2 pedagogów szkolnych, 2 pedagogów specjalnych, dodatkowe godziny terapeutyczne),
- ❖ przeprowadzenie przez szkolnych psychologów cyklu zajęć nt. depresji u nastolatków w klasach 7-8,
- ❖ przeprowadzenie 36 godzin zajęć dla uczniów potrzebujących wsparcia po okresie nauki zdalnej w ramach miejskiego programu pn. „Kompleksowe wsparcie dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców w okresie pandemii” przez Zespół Specjalistycznego Wsparcia Ucznia, w skład którego weszło dwóch psychologów szkolnych. Obecnie staramy się o możliwość kontynuacji programu w II semestrze,
- ❖ sporządzenie przez szkolny Zespół ds. Wychowania i Profilaktyki rocznego projektu badawczego pn. „Cogito – Myślę, więc jestem”, dotyczącego trzech obszarów: UZALEŻNIENIE (środki uzależniające: narkotyki, dopalacze, alkohol, tytoń, urządzenia

techniczne: komputer, konsole, telefon, media społecznościowe: instagram, messenger, tik-tok i in.), DYSKRYMINACJI i CYBERPRZEMOCY. W efekcie wprowadzono do Statutu zakazu niekontrolowanego korzystania ze smartfonów podczas lekcji i przerw, zaangażowano uczniów do dyskusji i wymiany poglądów nt. zakładanych w programie wychowawczym priorytetowych wartości (projekt skierowany do uczniów klas 4-8 SP). Z wynikami badań zapoznano RP oraz SU, RR podczas spotkania Rady Jakości Szkoły,

- ❖ otrzymanie certyfikatów za zaangażowanie i udział w programach „Szkoła przyjazna żywieniu i aktywności fizycznej” (za prowadzenie i rozwijanie działań promujących prawidłowe żywienie i aktywność fizyczną w ramach projektu "Zachowaj Równowagę"), „Żyj smacznie i zdrowo” (VI edycja) oraz „Mądre żywienie, zdrowe pokolenie” organizowanym przez Polskie Towarzystwo Dietetyki, promujące zdrowy styl życia i prawidłowe odżywianie (ten projekt ten ma na celu m.in. motywowanie młodzieży do działania w zakresie zapobiegania rozwojowi nadwagi i otyłości oraz wskazuje wpływ prawidłowego odżywiania na wyniki w nauce),
- ❖ udział w profilaktycznym programie antynikotynowym „Nie pal przy mnie” – Tymek-Niedymek dla klas edukacji wczesnoszkolnej organizowanym przez Fundację „Oddech Nadziei” (spotkania z mimem i kłownem Mietkiem),
- ❖ włączenie szkoły w organizację półkolonii UM i BORPA – 4 turnusy (każdy po 3 grupy, w sumie 180 uczestników), 1 UKS Tęcza oraz 1 – Wakacyjne place zabaw BORPA 2021r. Efekty: poprawa funkcjonowania w grupie, poprawa relacji interpersonalnych uczniów, zapewnienie bezpiecznej opieki dla dzieci w czasie wakacji szkolnych, edukacja dzieci poprzez zabawę:
<https://sp12.edu.bydgoszcz.pl/bydgoskie-polkolonie-2021-we-wspolpracy-z-borpa-i-urzedem-miasta-bydgoszczy--w1,230,42334.html>
- ❖ wspieranie działań w zakresie profilaktyki uzależnień we współpracy z BORPA: działalność Klubu Dobrych Serc w ramach Miejskiego Wolontariatu, udział szkoły w ogólnopolskiej kampanii pn. „Zachowaj Trzeźwy Umysł” (zajęcia promujące zdrowy styl życia, zajęcia alternatywne, sposoby spędzania czasu wolnego), prowadzenie Szkolnego Koła Profilaktyki w celu przygotowania uczniów do pracy liderów promujących zdrowy styl życia, działalność świetlicy socjoterapeutycznej i środowiskowej, prowadzenie wczesnej interwencji w ramach Punktu Interwencji Szkolnej, skierowanej do uczniów eksperymentujących ze środkami psychoaktywnymi,
- ❖ prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki: Spójrz Inaczej, Domowi Detektywi na tropie (profilaktyka antyalkoholowa), Młodzi przeciw uzależnieniom, programu profilaktyki wczesnej wobec zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży „Falochron” we współpracy z BORPA, PPP nr 2 oraz fundacją Praesterno,
- ❖ włączenie szkoły w projekt badawczy pt. „Młodzi cyfrowi” przeprowadzony przez Uniwersytet Gdański, dofinansowanym ze środków Funduszu Rozwiązywania Problemów Hazardowych w ramach Programu I Zadanie nr 1 Ministra Zdrowia,
- ❖ włączenie szkoły w projekt badawczy pt. „Charakterystyka zjawiska ryzykownego i problemowego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych przez młodzież

szkół podstawowych” przeprowadzony przez Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach, dofinansowanym ze środków Funduszu Rozwiązywania Problemów Hazardowych w ramach Programu I Zadanie nr 1 Ministra Zdrowia,

- ❖ coroczne uroczyste obchody Dnia Patronów Szkoły (11 września 1932r.),
- ❖ opieka na tablicą pamiątkową na cmentarzu przy ul. Kcyńskiej w ramach Honorowego Patronatu Miejskiego Komitetu Pamięci Walk i Męczeństwa nad Ścianą Pamięci Żołnierzy Wyklętych,
- ❖ udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym: „Ślady przeszłości. Uczniowie adoptują zabytki” – „Zamek bydgoski jako zabytek nieistniejący”. W ramach projektu powstała gra komputerowa, w której podziwiać możemy wizualizacje zamku bydgoskiego,
- ❖ powołanie gromady zuchowej oraz drużyn harcerskich ZHP i ZHR, opieka i koordynacja tych jednostek – zbiórki cieszyły się zaskakująco dużym zainteresowaniem dzieci i młodzieży, zanim nastąpiła pandemia,
- ❖ zaangażowanie w ogólnopolską akcję charytatywną MEiN pn. „Razem na święta” (2019, 2020 i 2021r.), w której uczniowie w okresie przedświątecznym pomagają innym, szczególnie osobom czekającym na pomoc i wsparcie, seniorom, najbliższym samotnym sąsiadom, w tym: akcja pn. „DZIELIMY SIĘ DOBREM”,
- ❖ udział dzieci z klas 1-3 w akcji pn. „Palma dla seniora” we współpracy z Domem Dziennego Pobytu „Kapuściska”. Efektem jest wzajemna pomoc i dobre kontakty pomiędzy dziećmi a seniorami, rodzenie ciepłych uczuć i pozytywnych emocji z obu stron,
- ❖ przygotowanie paczek „na zamówienie” dzieci z bydgoskiego Domu Małego Dziecka,
- ❖ przygotowanie upominków i życzeń przez Ognisko Misyjne „Comunnio” oraz udział w spotkaniu wigilijnym samotnych mieszkańców Górzyskowa.

Najważniejsze działania profilaktyczne podjęte dla poprawy BHP:

- ❖ opracowanie i wdrożenie Regulaminu funkcjonowania szkoły w okresie epidemii COVID-19 oraz niezbędnych procedur bezpieczeństwa zaakceptowanych przez MEiN, MZ i GIS,
- ❖ zorganizowanie konkursu profilaktycznego pn. „Pandemia i ja – Wyraż siebie” przez szkolny Zespół ds. Wychowania i Profilaktyki,
- ❖ włączenie społeczności szkolnej w ogólnopolską akcję: Interwencja nieprogramowa pn. „Dobre sposoby na mikroby. Z higieną za pan brat: STOP KORONAWIRUS!”. Efekty: znajomość wśród dzieci zasad higieny, w tym prawidłowego mycia rąk, ochrony przed wirusami,
- ❖ włączenie szkoły w kampanię Instytutu Psychologii Uniwersytetu Jagiellońskiego pn. „Tydzień Ulgi”, by „obniżyć stres oraz zadbać o dobrostan psychiczny uczniów, uczennic, nauczycieli i nauczycielek”. W efekcie uczniowie bez obaw i stresu wrócili do szkoły, uznali, że ich obawy były bezpodstawne, aktywnie uczestniczyli w zajęciach ukierunkowanych głównie na relacje koleżeńskie i minimalizowanie stresu po zdalnym nauczaniu,
- ❖ zmiana umowy z przychodnią lekarską, w wyniku której wykwalifikowana pielęgniarka szkolna, specjalistka pielęgniarstwa chirurgicznego, zapewnia doskonałą

opiekę dzieciom i młodzieży, także z niepełnosprawnościami czy przewlekłymi chorobami (ok.140 uczniów), codziennie w godzinach od 7.30 do 15.05,

- ❖ dzięki dobrej współpracy z przychodnią Ikar, w zakresie udostępnienia w szkolnym gabinecie usług stomatologicznych, właściciel przychodni wykonuje systematyczne remonty, dba o najlepsze wyposażenie oraz zaopatruje gabinet w materiały lecznicze (ponadstandardowo),
- ❖ coroczny udział szkoły w ogólnopolskich akcjach społecznych „Bezpieczne Ferie/Wakacje”, których celem jest podsumowanie działań wychowawczych dotyczących zasad bezpiecznego zachowania i aktywnego wykorzystania czasu wolnego podczas ferii/wakacji (w ramach akcji gościliśmy m. in. byłą mistrzynię świata w ratownictwie wodnym, instruktorkę WOPR, ratowników medycznych, policjantów, strażaków),
- ❖ wyjścia młodzieży gimnazjalnej do sądu w celu obserwacji rozpraw sądowych jako działanie prewencyjne,
- ❖ uzyskanie znaczącej poprawy jakości funkcjonowania świetlicy szkolnej dzięki licznie podjętym działaniom (zmiany wynikające z wniosków z pełnionego nadzoru pedagogicznego objęły m. in. odpowiedni dobór wychowawców świetlicy, stworzenie codziennych rytuałów, poszerzenie oferty zajęć świetlicowych, regularne wyjścia na plac zabaw i boisko sportowe "Orlik", poprawę warunków lokalowych),
- ❖ obecnie teren szkoły jest na noc zamykany, lepiej chroniony, nie ma aktów wandalizmu, wybijania szyb itp. Dokonano także modernizacji monitoringu wewnętrznego oraz wymiany rejestratora zewnętrznego i zwiększono liczbę kamer zewnętrznych do 7.

W ramach tego obszaru chciałabym się skupić na najważniejszych problemach, z jakimi boryka się szkoła. Są to przede wszystkim:

- ❖ *ogromne potrzeby w zakresie pomocy psychologicznej – problemy dzieci i rodziców związane z pandemią (depresja, anoreksja, molestowanie),*
- ❖ *agresywne zachowanie i trudności adaptacyjne dzieci (w tym także z autyzmem i z Zespołem Aspergera). Doksztalcanie zawodowe związane z tą tematyką zostało ujęte w wieloletnim planie doskonalenia zawodowego nauczycieli i jest systematycznie realizowane, choć potrzeby w tym zakresie są bardzo duże,*
- ❖ *rosnący problem, jaki stanowi uzależnienie dzieci od urządzeń elektronicznych, w tym przede wszystkim smartfonów – w trakcie realizacji (zapoznanie z problemem RP, RR, zagospodarowanie szkolnego terenu, gry podwórkowe itp.).*

Poza tym ważne w obszarze wychowania i opieki będzie nadal:

- ❖ *promowanie higienicznego, zdrowego i bezpiecznego stylu życia,*
- ❖ *stałe dążenie do podnoszenia kultury osobistej uczniów,*
- ❖ *dalszy udział szkoły w wolontariacie szkolnym i miejskim,*
- ❖ *ciągłe kształtowanie postaw patriotycznych,*
- ❖ *pomoc słabszym, młodszym, niepełnosprawnym, bez znajomości języka polskiego itp.*

V Rada Jakości Szkoły, czyli NAUCZYCIELE-RODZICE-UCZNIOWIE

W szkole nie działa Rada Szkoły, więc wszystkie zadania przewidziane prawem konsultowane są z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim. Cyklicznie we wrześniu, styczniu i czerwcu odbywają się spotkania Rady Jakości Szkoły. Podczas zebrań prezentowane są plany, zamierzenia, dokonania, sprawozdania. Przedstawiane są nowe pomysły, propozycje zmian, omawiane bieżące problemy, wspólnie poszukiwane sposoby ich rozwiązania. W zebraniach uczestniczą: Rada Rodziców, Samorzady Uczniowskie „Mały” i „Duży”, 1-3 i 4-8, liderzy zespołów nauczycielskich (m. in. ds. diagnozy przedmiotowej, wychowania i profilaktyki, promocji szkoły, osób niepełnosprawnych i in. w zależności od potrzeb), dyrekcja szkoły oraz zainteresowani członkowie społeczności szkolnej (rodzice, nauczyciele, uczniowie).

Rada Rodziców

Rodzice i opiekunowie uczniów są ważnymi partnerami szkoły. Dobrze układająca się współpraca to warunek prawidłowego funkcjonowania placówki. Wiele cennych inicjatyw i pomysłów zostało zrealizowanych właśnie dzięki zaangażowaniu i ofiarności rodziców. Wszystkie ważne dla dzieci decyzje są konsultowane z Radą Rodziców, a ich prośby, oczekiwania, wnioski w miarę możliwości realizowane.

W trakcie realizacji zadań w dziedzinie wychowania i opieki nad dziećmi i młodzieżą, a także tworzenia optymalnych warunków w szkole i domu rodzinnym współpraca szkoły i rodziców polega na:

Ponadto zostały zrealizowane następujące zadania:

- ❖ corocznie opracowywany jest program wychowawczo-profilaktyczny w oparciu o nowe przepisy, ale także o wartości uznawane przez rodziców,
- ❖ opracowano i wdrożono indywidualne programy dla uczniów z dysfunkcjami przy współpracy rodziców i poradni psychologiczno-pedagogicznej (IPET),
- ❖ zorganizowano lekcje otwarte dla rodziców,
- ❖ systematycznie organizowana jest pomoc rodzicom (głównie uczniom niepełnosprawnych) w zakresie planowania przyszłości ich dzieci, a także rozwiązywania codziennych problemów życiowych (pomoc psychologiczna, pedagogiczna, socjalna, prawna),
- ❖ dzięki zaangażowaniu Rady Rodziców oraz Banku Pekao SA, w ramach działalności społecznej Banku „Jesteśmy blisko” zrealizowano grant dla uczniów klas 1-3 pod nazwą EKO-OLIMPIADA z udziałem gościa specjalnego, medalistki olimpijskiej Magdaleny Fularczyk-Kozłowskiej, która wraz z wolontariuszami Banku przeprowadziła sportowe zajęcia oraz zabawy o tematyce ekologicznej. Klasy otrzymały gry planszowe oraz pomoce do zabaw animacyjnych. Na terenie zielonym wokół naszej szkoły, zostało posadzone przez Magdalenę Fularczyk-Kozłowską „olimpijskie drzewo” oraz inne drzewa iglaste zakupione w ramach realizacji grantu,
- ❖ najważniejszym wspólnym przedsięwzięciem jest jednak od samego początku sfinansowanie koncepcji przestrzennej budowy hali sportowej z zapleczem rehabilitacyjnym, na podstawie której powstał projekt budowlany wraz z pozwoleniem

na budowę. Pomysł na poprawę warunków nauki dzieci i młodzieży został ostatecznie zrealizowany we wrześniu 2020r.

Dzięki dobrej współpracy, rodzice naprawili także ogrodzenie szkoły oraz z własnej inicjatywy sfinansowali farby na kolorowe odmalowanie płotu, naprawili oświetlenie terenów przyszkolnych, wymienili uszkodzoną bramę. Na wniosek uczniów SU, rada rodziców zakupiła profesjonalny sprzęt nagłaśniający o wartości ok. 9 tys. zł, a także zabezpieczyła przejście od ul. Kcyńskiej występując z wnioskiem do Zarządu Dróg Miejskich w Bydgoszczy o poprawę bezpieczeństwa przy wejściu do szkoły od strony cmentarza. W ciągu roku szkolnego postawiono barierkę ochraniającą pieszych oraz lustro drogowe – znacznie zwiększające bezpieczeństwo uczniów w drodze do szkoły. W zadaniach szkoły uwzględniono również inicjatywy rodziców takie, jak: wykonanie ogrodu ziół, wiaty, ław, kąciaka meteorologicznego, jako miejsca spędzania długich przerw dla dzieci i młodzieży, a także prowadzenia „zielonych” lekcji w ciepłe dni oraz poszerzenia przestrzeni świetlicowej. Przy wsparciu rodziców zrealizowano także inicjatywę samorządu uczniowskiego pn. „Nie klikamy, tylko się ruszamy” (tym hasłem postanowili nakłonić kolegów do aktywnego spędzania czasu pomiędzy lekcjami, w tym celu zakupili: skakanki, gumy, frisbee oraz kredę chodnikową, które woźni wypożyczają podczas długich przerw),

Współpraca z Radą Rodziców Szkoły Podstawowej nr 12 osiągnęła poziom pożądany i oczekiwany przez każdą ze stron (RR, RP, SU, dyrekcję). W rezultacie rozmów dokonano wspólnych ustaleń i przekazano Radzie Rodziców stopniowo wszystkie zadania pozostające w ramach jej kompetencji (m. in. wybór ubezpieczyciela, fotografa, dysponowanie dobrowolnymi wpłatami rodziców itp.).

Samorząd Uczniowski

W placówce funkcjonuje prężnie działający samorząd uczniowski. W celu nawiązania prawidłowych relacji uczniów starszych i młodszych, samorządy uczniowskie SP i G oraz od 2018r. SU 4-8 wraz z SU 1-3 wspólnie zaplanowały i zrealizowały szereg przedsięwzięć i akcji, jak m.in.: „Marzycielska poczta”, „Kwiaty dla szkoły”, tworzenie wspólnej gazetki pn. „Przystanek Kcyńska”, wspólne nagrywanie filmów promujących szkołę, wspólne przygotowywanie uroczystości szkolnych, apelów podsumowujących osiągnięcia za kolejne semestry, prezentowanie projektów, zorganizowanie tygodnia z happeningiem pn. „Magiczne słowo” oraz wyjątkowej akcji "Pomocy Jowicie", niepełnosprawnej uczennicy klasy I SP, której groził wózek inwalidzki. Dzięki młodzieży działającej aktywnie w SU zebrano fundusze na operację i rehabilitację dziewczynki, aby mogła chodzić. Podczas obchodów Światowego Dnia Pluszowego Misia, starsi przedstawiciele SU czytali bajki dzieciom z klas edukacji wczesnoszkolnej. Uczniowie zaangażowali się również w akcję charytatywną pn. „Obudźmy Kasię” (sprzedaż ręcznie malowanych bombek).

Co roku odbywają się do Samorządu Uczniowskiego demokratyczne wybory poprzedzone „kampanią wyborczą”.

<https://sp12.edu.bydgoszcz.pl/wybory-juz-za-nami-w1,230,43290.html>

Opracowywane są plany pracy Samorządu Uczniowskiego na poszczególne lata oraz modyfikowany regulamin SU. Samorządy Uczniowskie, zarówno „Duży”, jak i Mały”, przedstawiają swoje plany na dany rok szkolny, a także składają sprawozdania ze swoich

działań podczas spotkań Rady Jakości Szkoły (we wrześniu, styczniu i czerwcu) zaplanowanych w planach organizacji, w obecności rodziców, nauczycieli i dyrekcji oraz czasami podczas rad analitycznych.

W 2017r. Samorząd Gimnazjum uzyskał prestiżowy tytuł potwierdzony certyfikatem w drugiej edycji ogólnopolskiego programu pn. „Szkoła Demokracji” (we współpracy z Centrum Edukacji Obywatelskiej), którego celem jest zwiększenie udziału uczniów i uczennic w życiu szkoły oraz wzmocnienie samorządności uczniowskiej.

Młodzież wraz z opiekunami czterokrotnie uzyskali też Certyfikaty Specjalne 2018, 2019, 2020 i 2021 za szczególne zaangażowanie w konkursie Szkolnych Liderów Aktywności Społecznej organizowanym przez Miasto Bydgoszcz we współpracy z uczelniami pn. „Szkoła Otwarta i Tolerancyjna” (SOIT). Także w ramach tego programu grupa dziesięciu gimnazjalistów wzięła udział w debacie dot. Konstytucji, praw i zagrożeń w Ratuszu pn. DEMOS KRATOS.

Samorząd Uczniowski zajął ponadto III miejsce wśród bydgoskich szkół podstawowych w sali sesyjnej Ratusza Urzędu Miasta Lider Kreatywności 2017, w zakresie rozwoju samorządności uczniowskiej.

W 2018r. SU wziął udział w ogólnopolskim programie samorządów uczniowskich pn. „Młodzi mają głos” we współpracy z Centrum Edukacji Obywatelskiej. Przyłączył się także do miejskiej akcji szkół bydgoskich dot. wspólnego śpiewania angielskiej piosenki o tematyce świątecznej „The twelve days of Christmas” przez całą społeczność szkolną.

Młodzież nakręciła również teledyski promujące szkołę i filmy pokazujące działalność placówki umieszczone na stronie projektu „Głos należy do Ciebie” w ramach Wojewódzkich Spotkań Młodzieży (inicjatywa Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy). To także Samorząd Uczniowski wraz z opiekunem w 2015r. uruchomił szkolną telewizję pn. „Integrat TV”, a w niej m.in. kącik prawny dotyczący bezpieczeństwa dzieci i młodzieży. Młodzież przez wiele lat wydawała gazetkę szkolną „Przystanek Kcyńska” we współpracy z gazetką Rady Osiedla Górzyskowo i umieszczała ją na platformie Młodzieżowej Agencji Multimedialnej pn. „MamMedia”.

Samorząd Uczniowski nawiązał także współpracę z bydgoskimi placówkami przedszkolnymi w ramach akcji „Gimnazjalista czyta dzieciom”, pod kątem przygotowania przedstawień teatralnych oraz poprowadzenia zabaw ruchowych na szkolnym Orliku. Młodzież gimnazjalna działając z własnej inicjatywy przygotowała i przeprowadziła z pomocą nauczycieli, wzbudzając podziw przedszkolaków, pokazy chemiczne, fizyczne oraz zajęcia komputerowe dla najmłodszych (przedszkola: „Muminki”, „Pinokio”, PP nr 58 i „Wesołe serduszka”).

Dwie uczennice klasy siódmej przygotowały i przeprowadziły badania ankietowe wśród kolegów i koleżanek na temat samopoczucia uczniów klas 1-3 i 4-8 podczas nauki zdalnej, a następnie jedna z uczennic przedstawiła wnioski z badań podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej.

Z pomocą Rady Rodziców zrealizowano inicjatywę samorządu uczniowskiego pn. „Nie klikamy, tylko się ruszamy” (tym hasłem postanowili nakłonić kolegów do aktywnego spędzania czasu pomiędzy lekcjami, w tym celu zakupili: skakanki, gumy, frisbee oraz kredę chodnikową, które woźni wypożyczają podczas długich przerw).

Młodzież gimnazjalna wraz z nauczycielem języka niemieckiego dobrowolnie przystąpiła do projektu pt. „Deutsch hat klasie” – „Niemiecki ma klasę” pod patronatem Goethe Institut w Warszawie. W projekcie wzięło udział 55 szkół z całej Polski. Celem głównym było wzniecenie motywacji uczniów do zmian w sali lekcyjnej wspierających proces dydaktyczny, motywacji do nauczania języka niemieckiego zorientowanego na działanie. Pracując metodą projektu uczniowie wraz z nauczycielem i wychowawcą systematycznie dokonywali zmian w aranżacji przestrzeni sali do nauki języka niemieckiego.

Natomiast podczas XIX Sesji Rady Miasta Osób Niepełnosprawnych wystąpili uczniowie, którzy w imieniu społeczności szkolnej przedstawili swoje marzenia w formie samodzielnie opracowanej interpelacji do Prezydenta Miasta Bydgoszczy i Rady Miasta, a także w XIV, XVI i XVII Sesji uczniowie niepełnosprawni SP 12 i G 37 godnie reprezentowali szkołę w Sali Sesyjnej Rady Miasta Bydgoszczy.

Opiekunka SU SP12 pełniła w 2020/2021 rolę opiekuna Młodzieżowej Rady Miasta Bydgoszczy, co pozwoliło jej wspierać młodzież w aktywności na rzecz miasta, a szkole przyniosło dumę i zaszczyt.

Samorząd Uczniowski umożliwia uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych, takich jak zgłaszanie i podejmowanie autorskich pomysłów, inicjatyw, planowanie i organizowanie zadań własnych i zespołowych, aktywne uczestnictwo w realizacji zadań, podejmowanie przedsięwzięć o charakterze społecznym, nauka kierowania grupą, uczestnictwa w życiu publicznym. Daje możliwość wszystkim uczniom realnego wpływu na organizację i realizowanie działań dla społeczności szkolnej. Wpływa na rozwój twórczego myślenia uczniów. Przyczynia się do wzrostu integracji uczniów i nauczycieli. W szkole od wielu lat doskonale działa wolontariat, w ramach którego najstarsi uczniowie z dużym zaangażowaniem działają w świetlicy, bibliotece, pomagając w zajęciach robotyki i kodowania z 5-6 latkami. Działania SU stale mobilizują uczniów do aktywności, promują postawy świadczące o gotowości do zachowań prospołecznych, bezinteresownych świadczeń i pracy dla innych ludzi. Samorząd działa w taki sposób, żeby uczniowie czuli się współodpowiedzialni za wszystko, co dzieje się w klasie i szkole. Uczniowie uczestniczą we współtworzeniu i modyfikowaniu działań wychowawczych: planują pracę w ramach działalności SU, zgłaszają propozycje tematów zajęć z wychowawcą, współtworzą kalendarium szkolne, organizują imprezy szkolne, współorganizują uroczystości środowiskowe (np. Narodowe Święto Niepodległości), planują klasowe wyjścia i wyjazdy, przygotowują pokazy, organizują akcje charytatywne (np. zbiórka dla schroniska dla zwierząt, akcja „Góra Grosza”), zgłaszają swoje potrzeby podczas spotkań Rady Jakości Szkoły oraz poprzez przeprowadzone badania ankietowe zapoznają się z programami obowiązującymi w szkole, corocznie organizują wolne wybory w szkole, wybierają Opiekuna Samorządu i Rzecznika Praw Ucznia.

Dzięki takiej organizacji pracy uczniowie chcą działać w samorządzie, podejmować działania, tworzyć telewizję, włączać się w różnorodne akcje, są przedsiębiorczy, zaangażowani, gdyż ich głos się liczy, mają wpływ na wiele kwestii dotyczących życia w szkole. Wprowadzili wiele drobnych, acz dla nich ważnych zmian (tzw. glejty na niepytanie, zmiany w ZWO, zagospodarowanie ogrodu przyszkolnego, zakupienie gier do wykorzystania na boisku szkolnym, do zabaw na powietrzu i in.). Środki finansowe samorządu otrzymywane z budżetu RR w wys. 1000zł wydawane są na zasadzie budżetu

partycypacyjnego. Warunkiem, jaki przed uczniami postawiła Rada Rodziców było stworzenie przez uczniów preliminarza uwzględniającego przychody i wydatki. W preliminarzu stworzonym przez SU zostały uwzględnione wszystkie propozycje uczniów.

Podsumowanie

Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej nr 12 im. Franciszka Żwirki i Stanisława Wigury z Oddziałami Integracyjnymi w Bydgoszczy została ukierunkowana na tworzenie szkoły jako organizacji twórczej, zdolnej do wprowadzania zmian i efektywnego działania, zapewniającej optymalną jakość procesu kształcenia.

W naszej pracy mamy na uwadze przede wszystkim dobro uczniów. Dążymy do tego, by szkoła była bezpieczna, otwarta i tolerancyjna, bez przemocy i agresji. Szkoła, w której „jeden dzięki drugiemu biegłym w sztuce się staje”, a inność nie oznacza odrzucenia. Szkoła, w której uczniowie dokonują mądrych wyborów, są zdolni do twórczego myślenia.

Podsumowując odpowiedzi na postawione na wstępie pytania, szkoła zajmuje ważne miejsce jako jedna z dwóch największych i najbardziej liczących się w mieście placówek integracyjnych. *Przy znaczącym potencjale kadry i po udanej rozbudowie o nowoczesną salę gimnastyczną oraz łącznik dydaktyczno-rehabilitacyjny spełnia funkcję nie tylko dydaktyczno-wychowawczą, ale także terapeutyczną.*