

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 12
im. Franciszka Żwirki i Stanisława Wigury
z oddziałami integracyjnymi w Bydgoszczy**

Motto naszej szkoły: „Jeden dzięki drugiemu biegłym w sztuce się staje...” pochodzi
z Hymnu Szkoły:

*„Jeden dzięki drugiemu
Biegłym w sztuce się staje
Jeden dzięki drugiemu
Przeżyć coś może więcej
Jeden dzięki drugiemu
Patrzy na życie sercem”*

(fragm. Hymnu Szkoły – sł. Joanna Świetlik)

1.
2.
3.
Bydgoszcz

Joanna
Świetlik

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- Kierunki polityki oświatowej państwa) Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022
- Statut Szkoły

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój,

a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Łowicki



Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, tolerancyjni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest:

- spójny z programami nauczania
- uwzględnia kształtowanie postaw uczniów
- stworzony z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli
- osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności
- spójny z wartościami szczególnie ważnymi dla społeczności szkolnej

I. MISJA SZKOŁY

Motto naszej szkoły: „Jeden dzięki drugiemu biegłym w sztuce się staje...” pochodzi z Hymnu Szkoły:

*„Jeden dzięki drugiemu
Biegłym w sztuce się staje
Jeden dzięki drugiemu
Przeżyć coś może więcej
Jeden dzięki drugiemu
Patrzy na życie sercem”*

(fragm. Hymnu Szkoły – sl. Joanna Świetlik)

Szkoła propaguje ideę kształcenia integracyjnego stanowiącego szansę na sukces każdego ucznia na miarę jego możliwości i zdolności, a także wychowania człowieka otwartego na świat innych, posiadającego wiedzę i umiejętności sprzyjające jego dalszej edukacji. Szkoła kształci i wychowuje w oparciu o wybrane i zaakceptowane przez społeczność szkolną (w tym uczniów i ich rodziców) wartości uniwersalne, w szczególności takie, jak:

tolerancja

- otwartość na siebie i innych
- akceptacja różnic między ludźmi, w tym niepełnosprawności, narodowości, koloru skóry, wyznania itp.
- świadomość istnienia w świecie różnych systemów wartości i respektowanie ich

Joanna Świetlik



prawda

- poszukiwanie prawdy w historii, literaturze, życiu codziennym
- rozumienie znaczenia prawdy
- prawdomówność na co dzień

odpowiedzialność

- za własne dokonania, podejmowane decyzje i ich konsekwencje
- za rozwój własnej aktywności
- za wizerunek klasy i szkoły, środowisko, w którym żyjemy
- za zdrowie swoje i innych
- za bezpieczeństwo swoje i innych
- wobec postępu cywilizacyjnego
- wobec drugiego człowieka

uczciwość

- wobec siebie
- wobec drugiego człowieka

Punktem wyjścia do tworzenia szkolnego programu wychowawczego była ewaluacja oddziaływań wychowawczych przeprowadzona na terenie szkoły w latach 2011-13 wśród nauczycieli, uczniów, rodziców i pracowników niepedagogicznych. Wynikiem ewaluacji była diagnoza problemów wychowawczych występujących w szkole.

Wnikliwa i kompetentna analiza zebranych informacji pozwoliła ustalić obszary i zakres zagadnień, które ujęto w szkolnym programie wychowawczym.

Zawiera on:

- wypracowane przez społeczność szkolną wartości
- tradycje szkolne, obyczaje i uroczystości
- zagadnienia i problemy, których rozwiązanie jest najważniejsze z punktu widzenia środowiska: uczniów, rodziców i nauczycieli.

Z analiz dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych wynika, że:

- Szkoła Podstawowa nr 12 im. Franciszka Żwirki i Stanisława Wigury z Oddziałami Integracyjnymi jest miejscem przyjaznym i bezpiecznym,
- daje dzieciom i młodzieży możliwość nauki w godnych warunkach, bez zmianowości, w nowoczesnych pomieszczeniach przystosowanych do specyfiki zajęć,
- cieszy się dobrą opinią w środowisku lokalnym:

- oferuje wysoki poziom jakości nauczania i wychowania,
- wpaja zasady tolerancji i poszanowania cudzej odmienności,
- rozwija więzi interpersonalne oraz umiejętność pracy w zespole,
- uczy zdrowego stylu życia sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi młodego człowieka i rozładowującego napięcia emocjonalne,
- uczy krytycznego myślenia, rozwija i wzmacnia w uczniach przedsiębiorczość, kreatywność, samodzielność,
- dopinguje do różnorodnych twórczych inicjatyw,
- uczy sposobów poszukiwania potrzebnych informacji, ich selekcjonowania, stwarza możliwości korzystania z nowoczesnych źródeł informacji,
- kształci umiejętności posługiwania się technologią informacyjną oraz językami obcymi,
- przygotowuje do kształcenia ustawicznego oraz nieustannego podnoszenia lub zmiany nabytych kwalifikacji, przygotowuje uczniów do wejścia na rynek pracy, zachęca do ciągłego samokształcenia.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent szkoły będzie rozumiał, akceptował i stosował przyjęte przez szkołę wartości. W przyszłości będzie chciał i potrafił się uczyć oraz będzie rozwijał swoje zainteresowania i zdolności. Nabędzie wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji. Stanie się aktywnym współuczestnikiem i realizatorem wdrażanych w szkole projektów. Będzie umiał dokonywać właściwych wyborów. Będzie odpowiadał za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. Będzie postępował zgodnie ze standardami równości płci. Nabędzie świadomość znaczenia Polski w Europie i świecie. Będzie współtworzył pozytywny wizerunek ucznia szkoły integracyjnej.

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy w poszczególnych sferach fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej (aksjologicznej).

Sfera	Profil absolwenta	Cele	Zadania	Wskaźniki
fizyc	1.Dba o swoje zdrowie.	Wybiera zdrowy i	Zapoznanie z literaturą prozdrowotną	Ilość uczniów biorących udział w programach pro-zdrowotnych

		higieniczny tryb życia	Zapoznanie z zasadami zdrowego żywienia	w szkole Znajomość zasad zdrowego żywienia
2. Korzysta z aktywności fizycznej jako przeciwwagi zaangażowania w gry komputerowe.		Angażuje się w wybrane dyscypliny sportu i/lub rekreacji	Zapoznanie z różnymi dyscyplinami sportowymi/rekreacyjnymi Stworzenie warunków do włączenia się z uprawianie sportu wraz z rodzicami/rówieśnikami	Znajomość dyscyplin sportowych Ilość czasu spędzonego w domu z rodzicami/rówieśnikami na aktywności fizycznej Ilość poznanych dyscyplin sportu/rekreacji
3. Troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych.		Dba o bezpieczeństwo w szkole i poza nią .	Zapoznanie z regulaminami szkolnymi i regulaminami podczas wyjazdów i wycieczek Zapoznanie z zasadami BHP Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy	Ilość uczniów biorących udział w akcjach promujących bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią Ilość zarejestrowanych wypadków na terenie szkoły Ilość uwag związanych z nieprzestrzeganiem zasad bezpieczeństwa w szkole Znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy
4. Powstrzymuje się od używania narkotyków i innych substancji		Nie używa narkotyków i innych substancji	Zaznajomienie z literaturą , filmem dotyczącym	Znajomość zagrożeń i skutków

Gawia



	uzależniających.	uzależniających	problemu uzależnień Przeprowadzenie akcji profilaktycznych i pogadań edukacyjnych na terenie szkoły dla uczniów, rodziców.	uzależnienia Ilość programów profilaktycznych realizowanych na terenie szkoły Ilość akcji o charakterze profilaktycznym na terenie szkoły Ilość uczniów i rodziców biorących udział w akcjach profilaktycznych. Ilość interwencji policji/ straży miejskiej w szkole w związku z narkotykami lub innymi substancjami uzależniającymi.
Intelektualna	1. Korzysta z różnych źródeł informacji, jest ciekawy świata.	Samodzielnie poszukuje informacji o świecie Wykorzystuje technologię informacyjną w zdobywaniu wiedzy	Wzbudzenie zainteresowania światem wyposażenie w narzędzia które pozwalają samodzielnie poszukiwać informacji poszukiwanie konstruktywnych źródeł informacji organizowanie dodatkowych zajęć o charakterze informatycznym	Ilość uczniów korzystających z dodatkowych zajęć informatycznych (kodowanie, robotyka, programowanie) Ilość projektów edukacyjnych w szkole Wykorzystywanie technologii w pracy codziennej nauczycieli.
	2. Zna kulturę i historię własnego narodu.	Prawidłowo definiuje	Organizowanie konkursów o charakterze	Ilość uroczystości o charakterze patriotycznym na

		tożsamość narodową. Podaje jej przykłady w literaturze, sztuce i kulturze. Z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych	patriotycznym Organizowanie wyjść w miejsca propagujące kulturę i tradycję Zapoznanie z literaturą patriotyczną Organizowanie uroczystości o charakterze patriotycznym na terenie szkoły Propagowanie tradycji szkolnych	teren szkoły Ilość wycieczek i wyjść propagujących kulturę i tradycje narodowe Ilość uczniów biorących udział w konkursach o charakterze patriotycznym Ilość uczniów biorących udział w imprezach patriotycznych na terenie miasta
	3. Rozwija pasję, jest kreatywny.	Uczestniczy w kołach zainteresowań w szkole i poza nią Przystępuje do konkursów przedmiotowych.	Zorganizowanie zajęć rozwijających pasję w szkole w ramach godzin pozalekcyjnych Organizowanie dodatkowych zajęć przygotowujących do konkursów przedmiotowych	Ilość zajęć pozalekcyjnych w szkole Ilość uczniów biorących udział w dodatkowych zajęciach poza szkolnych Ilość uczniów przystępujących do konkursów Ilość laureatów konkursów

Staw



Emocjonalna

Emocjonalna	1. Korzysta ze swoich emocji	Potrafi dojrzałe wyrażać emocje	Nauczenie wyrażania emocji	Ilość zajęć poświęconych emocjom realizowanych przez nauczycieli wychowawców
		Potrafi rozpoznawać emocje	Nauczenie rozpoznawania emocji	Ilość uczniów objętych opieką pedagoga i psychologa szkolnego
		Potrafi nazywać emocje	Nauczenie nazywania emocji	Ilość zajęć rozwijających kompetencje społeczne na terenie szkoły
			Nauczenie rozpoznawania i nazywania emocji innych osób	Ilość uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych objętych terapiami nakierowanymi na rozwój kompetencji społecznych
				Ilość uczniów biorących udział w zajęciach socjoterapeutycznych
				Ilość rodziców biorących udział w warsztatach wychowawczych

Społeczna	1. Prawidłowo funkcjonuje w zespole (jest tolerancyjny, koleżeński, szanuje potrzeby innych, chętny do niesienia pomocy)	Integruje się z rówieśnikami Potrafi nawiązywać relacje w grupie rówieśniczej Potrafi podtrzymywać relacje w grupie rówieśniczej	Rozwijanie relacji rówieśniczych poprzez zaangażowanie w metodę projektu Wdrażanie do pracy zespołowej Podejmowanie różnych ról społecznych Promowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec osób narażonych na wykluczenie społeczne (niepełnosprawność, religia, tożsamość seksualna, płeć, wygląd zewnętrzny, wiek, pochodzenie etniczne i rasowe)	Ilość innowacji pedagogicznych realizowanych na terenie szkoły Ilość uczniów i nauczycieli realizujących innowacje pedagogiczne Ilość zorganizowanych działań promujących tolerancję w szkole Ilość interwencji psychologa i pedagoga poświęconych dyskryminacji
Aksjologiczna	Prawda, tolerancja, uczciwość, szacunek dla osoby, uczuciowość, patriotyzm	Ucznia charakteryzuje postawa szacunku wobec drugiego człowieka	Nauczanie zasad savoir vivre Zaznajomienie z definicją wartości Promowanie wartości szkolnych: prawda, uczciwość, tolerancja, szacunek	Ilość pochwał w obszarze postawy moralnej i społecznej Ilość uczniów biorących udział w wolontariacie Ilość uczniów i rodziców znających promowane wartości w szkole

Cele programu wychowawczego:

CEL GŁÓWNY

Nadrzędnym celem Programu Wychowawczego jest kształtowanie postaw poprzez przekazywanie wiadomości, oraz rozwijanie umiejętności prospołecznych.

Efekt oddziaływań wychowawczych stanowi wykreowanie sylwetki absolwenta szkoły integracyjnej poprzez praktyczne działanie w trakcie zajęć wychowawczych.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny zakłada zrealizowanie następujących celów:

1. wykształcenie postaw : uczciwości, sumienności, odpowiedzialności i pracowitości oraz tolerancji
2. wyposażenie uczniów w postawę pielęgnowania tradycji, osiągnięć nauki i kultury polskiej.
3. Zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej: współpraca z rodziną ucznia
4. Stworzenie warunków do rozwoju samorządności szkolnej
5. Wyposażenie uczniów w postawę prowadzenia zdrowego stylu życia i alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
6. Poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń, uczeń – rodzic, uczeń – uczeń
7. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów.
8. Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i dalszej drogi kształcenia.
9. Tworzenie bezpiecznego środowiska ucznia w szkole i w domu. (eliminowanie czynników zakłócających funkcjonowanie ucznia).
10. Zapobieganie patologiom tj. agresji, przemocy, uzależnieniom od środków psychoaktywnych, behawioralnych i właściwe reagowanie w chwili pojawiania się ich na terenie naszej szkoły i w środowisku lokalnym.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Handwritten signature and initials in blue ink.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- wzmacnianie postaw patriotycznych, w tym w obszarze patriotyzmu lokalnego,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- rozwijanie wrażliwości na wartości, zwłaszcza prawdę i dobro,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

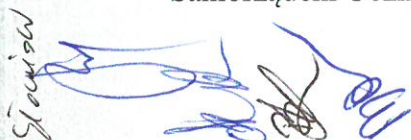
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych w związku z pandemią covid-19, w tym akcja informacyjna oraz organizacja szczepień dla uczniów
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

Stowarzyszenie



- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów - poziom wiedzy uczniów na temat tolerancji. Szkoła uczestniczy w programie Szkoła otwarta i tolerancyjna.
2. Wyniki egzaminów gimnazjalnych świadczą o nabytej wiedzy i kompetencjach uczniów.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Rozwijanie kompetencji społecznych - spędzanie przerw bez telefonów komórkowych.
2. Radzenie sobie z cyberprzemocą
3. Zapobieganie zachowaniom autoagresywnym wśród uczniów.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Rozwijanie postaw asertywnych.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

OBSZAR		Zadania		
		1 – 3 SP	4 – 6 SP	7-8 SP
I. DIAGNOZA ZESPOŁU KLASOWEGO	Testy socjometryczne. (zgromadzić i udostępnić w bibliotece) – prowadzić corocznie porównawczo np.: test niedokończonych zdań itp. test, plebiscyt popularności)	Identyfikacja jednostek wymagających specjalnej uwagi;	Identyfikacja jednostek wymagających specjalnej uwagi; zidentyfikowanie i wyselekcjonowanie pewnych osób spełniających określone role w grupie społecznej (np. przywódców, typów specjalnych);	Identyfikacja jednostek wymagających specjalnej uwagi; zidentyfikowanie i wyselekcjonowanie pewnych osób spełniających określone role w grupie społecznej (np. przywódców, typów specjalnych); sklasyfikowanie osób w różnych kategoriach na przykład w kategoriach

				popularności (podział na tzw. „gwiazdy”, „osoby izolowane”, i przeciętne).
	Ankiety rozpoznające potrzeby i zainteresowania uczniów. (również na spotkaniach z rodzicami – propozycje wycieczek, tematów godzin wychowawczych, wyjść szkolnych, kół zainteresowań)	Zainteresowania uczniów, ulubione formy spędzania wolnego czasu w domu i szkole.	Zainteresowania uczniów, ulubione formy spędzania wolnego czasu w domu i szkole. Propozycje własne.	Zainteresowania uczniów, ulubione formy spędzania wolnego czasu w domu i szkole. Propozycje własne.
	Zabawy pozwalające rozpoznać postawy wobec siebie, innych, uczniów niepełnosprawnych.	Gry i zabawy integrujące zespół klasowy.	Gry i zabawy integrujące zespół klasowy.	Gry i zabawy integrujące zespół klasowy.

Propozycje metod wykorzystywanych podczas zajęć wychowawczych:

- pogadanka
- dyskusja
- „przełamywanie lodów”
- symulacja ról
- wycieczki
- konkursy
- ankiety
- „burza mózgów”
- projekt
- debata

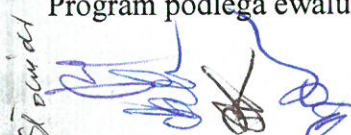
Formy pracy wychowawczej:

- praca inicjowana przez samych uczniów (przygotowanie i kierowanie zajęciami)
- praca w zespole
- praca w kręgu
- indywidualne rozmowy

Za realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, terapeuci, pracownicy szkoły, rodzice a w szczególności wychowawcy klasy.

Program podlega ewaluacji rocznej i końcowo etapowej i będzie modyfikowany w ciągu roku szkolnego.

S. Duda



Odpowiedzialni: wychowawcy, pedagodzy, psychologzy, zespół do spraw wychowania.

W roku szkolnym 2023/2024 w naszej szkole będą obowiązywały założenia merytoryczne Programu Certyfikacyjnego Szkoła Myślenia Pozytywnego 2.0, opracowanego na podstawie wyników badań przesiewowych w obszarze zdrowia psychicznego uczniów i uczennic, które Fundacja SMP przeprowadziła w roku szkolnym 2022/2023 we współpracy z Międzynarodowym Instytutem Psychologii i Pedagogiki przy Wyższej Szkole Ekonomiczno-Społecznej, a także informacji zwrotnej od dotychczasowych uczestników Szkoły Myślenia Pozytywnego 2.0. W roku szkolnym 2023/2024 skoncentrujemy się na problemie kryzysu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wspólnie poszukując rozwiązań i narzędzi wspierających czynniki ochronne. Nie jest już dla nikogo tajemnicą, że wielu młodych ludzi doświadcza różnych trudności emocjonalnych i psychicznych (zarówno w szkole, jak i poza nią), takich jak depresja, lęki, efekty długotrwałego stresu, zaburzenia odżywiania czy zachowania autodestrukcyjne. Program certyfikacyjny ma być punktem wyjścia do rozmowy, budowania świadomości oraz efektywnej praktyki profilaktycznej stosowanej od najmłodszych lat. W jakich obszarach będziemy działać w tym roku szkolnym?

- Bezpieczeństwo
- Stres
- Motywacja
- Lęki
- Samoocena
- Kreatywność
- Edukacja włączająca
- Współpraca Szkoła-Dom
- Autoprezentacja i kreowanie swojego wizerunku, rozumienie nowych mediów
- Uwaga

W każdym miesiącu placówka otrzymuje propozycje zadań do realizacji. W tym roku do wyboru będą trzy rodzaje zadań certyfikacyjnych:

1) standardowe: konkretnie wskazane działania do realizacji, z określeniem grup odbiorców i proponowanymi scenariuszami, warsztatów/spotkań/wydarzeń. (oczywiście z dotychczasową elastycznością w zakresie realizacji, czyli możliwością modyfikacji do adekwatnie do potrzeb placówki);

2) 5-10 minutowych wyzwań dla zdrowia psychicznego na lekcjach przedmiotowych (w temacie danego miesiąca); 3) otwarte: zadania dające największą dowolność w realizacji, wymagające zaangażowania uczniów i uczennic w planowanie i realizację.

Miesiąc	Temat Miesiąca	Proponowane zadania	Cele wychowawczo-profilaktyczne
Wrzesień	Bezpieczeństwo psychiczne i emocjonalne	Zadania standardowe: - Warsztaty dla rodziców [scenariusz realizowany na spotkaniach z rodzicami przez wychowawców lub webinar - udostępniony przez IEP] - Warsztaty dla nauczycieli [scenariusz realizowany w zespole rady pedagogicznej stacjonarnie lub webinar - udostępniony przez IEP] Zadanie 5-minutowe: "Pozytywne wzmocnienia" na początku lekcji Zadanie otwarte: - Projekt uczniów i uczennic: Co oznacza bezpieczeństwo emocjonalne?	- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń - rozwijanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa zdrowia psychicznego i emocjonalnego u dzieci i młodzieży - wspieranie pozytywnych wzmocnień w kontekście edukacji szkolnej - budowanie współpracy na rzecz czynników chroniących dla zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży - tworzenie podstawy do przeciwdziałania kryzysom zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
Październik	Stres + Uwaga (Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego 10 października)	Zadania standardowe: - Warsztaty dla uczniów i uczennic na temat stresu - Warsztaty dla uczniów i uczennic na temat uwagi Zadanie 5-minutowe: "5 minut dla uwagi" na początku lekcji Zadanie otwarte: Wymyślcie i zorganizujcie działanie z okazji Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego, biorąc pod uwagę temat miesiąca	- budowanie świadomości w zakresie źródeł stresu oraz reakcji organizmu w sytuacjach stresujących - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami stresującymi, w szczególności w środowisku szkolnym i okolicznościach edukacyjnych - tworzenie podstawy do przeciwdziałania kryzysom zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży

Handwritten signature and initials in blue ink.

Listopad	Samocena + Prawa dziecka (Dzień praw dziecka 20 listopada)	Zadania standardowe: - Warsztaty dla uczniów i uczennic uświadamiające znaczenie samooceny w budowaniu odporności psychicznej - Warsztaty dla uczniów i uczennic pokazujące znaczenie praw dziecka i ich przełożenie na poczucie własnej wartości, poczucie sprawczości i bezpieczeństwa psychicznego. Zadanie 5-minutowe: - Budowanie poczucia kompetencji u uczniów i uczennic "Dziś już wiem, że..." na podsumowanie lekcji Zadanie otwarte: - Wymyślcie i zorganizujcie działanie z okazji Światowego Dnia Praw Dziecka	- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób - rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej uczniów i uczennic - rozwijanie umiejętności bronią swych praw w sytuacjach osobistych - budowanie świadomości swoich mocnych stron i znaczenia samooceny dla odporności psychicznej
Grudzień	Współpraca Szkoła-Dom	Nowe wydanie Akcji "Dzieci ratują gwiazdkę". W zadanie będą zaangażowani zarówno uczniowie i uczennice, jak i rodzice oraz nauczyciele. Zaproponowane warsztaty mogą być prowadzone podczas zajęć z wychowawcą, podczas zajęć lekcyjnych lub w czasie zajęć świetlicowych. Znakomicie sprawdzą się w świetlicach środowiskowych, domach kultury oraz ośrodkach szkolno-wychowawczych i Domach Dziecka.	- odkrywanie mocy współpracy w grupie i zdobycie wiedzy, jak ją zostawić swojej klasie/grupie na zawsze - pobudzenie współpracy w środowisku szkolnym nastawionej na przeciwdziałanie kryzysom psychicznym dzieci i młodzieży - budowanie poczucia sprawczości - kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym możliwości udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym szkoły
Styczeń- Luty	Kreatywność	Zadania standardowe: - Warsztaty dla nauczycieli, nastawione na pobudzanie kreatywności osobistej i profesjonalnej Zadanie 5-minutowe: - Tydzień/Miesiąc Wyzwań Kreatywnych	- kształtowanie u uczniów i uczennic postaw przedsiębiorczości i kreatywności - budowanie elastyczności psychicznej jako czynnika przeciwdziałającego kryzysom zdrowia psychicznego - rozwijanie u uczniów i uczennic poczucia własnej sprawczości i

		Zadanie otwarte: Projekt dla uczniów i uczennic: Każdy z nas jest kreatywny	przekonania o kompetencji do działań kreatywnych.
Marzec	Lęki + Motywacja + Europejski Dzień Mózgu (18 marca)	Zadania standardowe: - Warsztat badawczy z uczniami i uczennicami "Czego się boimy? Co jest dla nas trudne" - Warsztaty dla uczniów i uczennic: lęk i motywacja, czyli co pomaga, a co przeszkadza w nauce Zadanie 5-minutowe: "5 minut dla motywacji": co mnie interesuje w dzisiejszym temacie lekcji? Zadanie otwarte: - Wymyślcie i zorganizujcie działanie, które będzie wspierające dla uczniów i uczennic, którzy mierzą się z lękami w szkole	- przewidywanie sytuacji zagrażającym zdrowiu psychicznemu w szkole/przedszkolu; - rozwijanie w uczniach i uczennicach motywacji do nauki i rozwoju; - kształtowanie w uczniach i uczennicach postaw aktywnych w kontekście kryzysów psychicznych własnych oraz osób w otoczeniu; - budowanie świadomości na temat procedur zapewniających bezpieczeństwo psychiczne dostępnych w placówce.
Kwiecień	Edukacja włączająca + Światowy Dzień Świadomości Autyzmu (2 kwietnia)	Zadania standardowe: - Szkolenia/Pogadanki/ Webinary dla rodziców - Warsztaty na temat różnorodności dla uczniów i uczennic Zadanie 5-minutowe: 3-2-1: Bilecik wejściowy dla każdego Zadanie otwarte: - Wymyślcie i zorganizujcie wspólnie z uczniami i uczennicami działanie z okazji Światowego Dnia Świadomości Autyzmu	- rozwijanie empatii w środowisku rówieśniczym; - budowanie świadomości znaczenia różnorodności i umiejętności komunikacji opartej na empatii; - tworzenie atmosfery otwartości i inkluzyjności dla każdego w środowisku edukacyjnym.
Maj Czerwiec	Autoprezentacja i rozumienie nowych mediów	Zadania standardowe: Warsztat badawczy z uczniami i uczennicami na temat technologii w ich życiu (może być elementem diagnozy na kolejny rok szkolny)	- kształtowanie u uczniów i uczennic postaw przedsiębiorczości i kreatywności; - kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;

		- Wielka Akcja na koniec roku szkolnego (projekt uczniów i uczennic promujący zdrowie psychiczne z elementami autoprezentacji i świadomego wykorzystania nowych mediów) Zadanie otwarte: - Wielka Debata realizowana we współpracy: Dzieci - Nauczyciele - Rodzice	- rozwijanie świadomości wpływu technologii i nowych mediów na zdrowie psychiczne; - budowanie odporności psychicznej na problematyczne komunikaty docierające do dzieci i młodzieży z mediów społecznościowych
--	--	---	--

*W trakcie roku niektóre zadania mogą ulec nieznacznym modyfikacjom.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 ustalone przez Ministra Edukacji i Nauki:

- 1) Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- 2) Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- 3) Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- 4) Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- 5) Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- 6) Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- 7) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- 8) Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Plan nadzoru pedagogicznego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2023/2024. Priorytety Kuratora Oświaty na rok szkolny 2023/2024:

- 1) **Kształtowanie nowych umiejętności w zakresie higieny cyfrowej, profilaktyki e-uzależnień wśród dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa w sieci.**
- 2) **Promowanie zasad savoir-vivre'u w szkołach i placówkach.**

VI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi w Bydgoszczy w dniu 20 września 2023 roku.

Materiały i literatura

1. Program integracyjno- wychowawczy dla uczniów Zespołu Szkół nr 14.
2. Niezbędnik wychowawcy.
3. Procedury postępowania w przypadkach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością.
4. J. Rojewska, *Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych*, cz. 1,2, UNUS 2000.
5. M. Braun- Gałkowska, *W tę samą stronę. Książka dla nauczycieli o wychowaniu i lekcjach wychowawczych*, Krupski i S-ka, Warszawa 1994.
6. M. Braun- Gałkowska, A. Gutowska, *W tę samą stronę. Antologia tekstów do lekcji wychowawczych*, cz. 1,2, Krupski i S-ka, Warszawa 1994.
7. R. Knez, W. M. Słonina, *Saper, czyli jak rozminować agresję*. Program profilaktyczno- wychowawczy dla klas I- III gimnazjum oraz klasy I szkół ponadgimnazjalnych, Rubikon, Kraków 2004.
8. *Tolerancja.pl*. Materiały dla nauczycieli, Znak, Kraków 2002.
9. D. Kitowska, W. Lis, E. Polańska- Ciechanowska, *Jak zaplanować pracę wychowawczą w gimnazjum*, K&K, Złotów 2001.

10. *Efektywna współpraca nauczycieli i rodziców*, red. G. Koźmiński, Złotów 2001.
11. G. Koźmiński, D. Kitowska, *Nauczyciel- wychowawcą*, Złotów 2001.
12. *Współpraca z rodzicami*, red. G. Koźmiński, Złotów 2001.
13. K. W. Vopel, *10 minut przerwy*, Jedność, Kielce 1999.
14. C. Drapeu, *Jak uczyć się szybko i skutecznie*, Klub Dla Ciebie, Warszawa 2002.
15. J. Krzyżewska, *Aktywizujące metody i techniki w edukacji, cz.1,2*, Lester Quality, Suwałki 2000.

Przewodniczący KR Wojciech Głowacki
Eunia Bydeyńska
Kinga Brzuchalska
Janusza Baluchowska
Kawroch Zeb

