

EWALUACJA WEWNĘTRZNA 2018 / 2019
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 12 W BYDGOSZCZY
– RAPORTY SZCZEGÓŁOWE

PRZEDMIOT EWALUACJI: Kompetencja uczenia się.

CEL EWALUACJI: Zebranie informacji na temat kompetencji uczenia się. Wykorzystanie zgromadzonego materiału do działań rozwojowych szkoły.

NARZĘDZIA BADAWCZE: kwestionariusz ankiety dla ucznia, nauczyciela, wywiad z uczniami i nauczycielami

Przygotowanie ankiet: Anna Woroniecka , Agnieszka Lewandowska, Anna Małek –Kowalkowska, Marlena Wełnicka, Małgorzata Torzewska

Przeprowadzenie badań : Agnieszka Lewandowska, Anna Woroniecka, Maja Gruszka,

Opracowanie badania kwestionariuszem ankiety / raporty szczegółowe : Karolina Zinkiewicz, Marlena Wełnicka;

Wnioski z wywiadu z nauczycielami -Anna Woroniecka, Maja Gruszka

ORGANIZACJA EWALUACJI:

Terminy przeprowadzonych badań:

- **BADANIE KWESTIONARIUSZAMI ANKIETY** – marzec 2019r
- **ZASADY DOBORU GRUP BADAWCZYCH**

Badanie zostało przeprowadzone w warunkach szkolnych. Ankietowanymi byli losowo wybrani uczniowie oraz grupa nauczycieli.

I ANKIETA DLA NAUCZYCIELI – KOMPETENCJE KLUCZOWE KSZTAŁTOWANE WŚRÓD UCZNIÓW (opracowanie Marlena Welnicka)

wyniki ankiety:

1. Sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach nowożytnych = 20 wskazań
2. Sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego = 7 wskazań
3. Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystywanie informacji z różnych źródeł = 21 wskazań
4. Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie = 12 wskazań
5. Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych = 12 wskazań
6. Praca w zespole i społeczna aktywność = 21 wskazań
7. Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju = 14 wskazań

wnioski:

1. Najczęściej wskazywane były umiejętności kluczowe 1, 3, 6. Zaznaczyli je wszyscy ankietowani. Wiarygodność ankiety potwierdzają inne badania zewnętrzne, w których te kompetencje wypadają bardzo dobrze (sprawdziany zewnętrzne, ewaluacja zewnętrzna, diagnozy przedmiotowe).
2. Najrzadziej wskazywana była umiejętność 2. Zaznaczali ją jedynie nauczyciele matematyki, fizyki, chemii i nauczyciele wspomagający. (osobiście jestem zdziwiona, że nie zaznaczyli z informatyki ani z przyrody, ale może nie zastanowili się głębiej).
3. Nikt z ankietowanych nie wskazał mniej niż 4 kompetencje kluczowe, były ankiety wskazujące wszystkie kompetencje.
4. Wymaga wzmocnienia praca nad organizacją procesu dydaktycznego w kwestii realizacji kompetencji 4, 5, 7, ponieważ wskazuje je niewiele ponad 50% ankietowanych.

II. WYWIAD Z NAUCZYCIELAMI (opracowanie Anna Woroniecka i Maja Gruszka)

Co pomaga ci uczyć?

- cisza na lekcji
- samodyscyplina i umiejętność organizowania swojej pracy

- własna wiedza
- życzliwość i pomoc innych nauczycieli
- nieliczne grupy
- zaangażowanie uczniów w wykonywaniu zadań na lekcji (ich entuzjazm, radość podczas procesu dydaktycznego),
- filmy edukacyjne, sprzęt multimedialny i inne pomoce dydaktyczne,
- zgrany zespół klasowy,
- umiejętność pracy w zespołach, samodzielność uczniów w podejmowaniu zadań o różnych stopniach trudności,
- współpracujący Rodzic/nie przeszkadzający Rodzic.
- współpraca między nauczycielami

Co przeszkadza ci w uczeniu?

- hałas i nieodpowiednie zachowanie uczniów
- zachowania niepożądane uczniów
- brak współpracy z rodzicami
- kiepskie warunki lokalowe
- wypalenie zawodowe
- obawa o utratę pracy
- brak motywacji uczniów
- brak środków finansowych w procesie dydaktycznym
- braki sprzętowe, awarie sprzętu
- system oświaty
- brak szacunku wobec zawodu
- wstyd z powodu warunków pracy nauczyciela
- niedojrzałość szkolna uczniów, niechęć
- brak systematycznej pracy ucznia
- zróżnicowany poziom wiedzy (j. angielski)
- brak odpowiedniego sprzętu (multimedia, pomoce dydaktyczne, ksero, drukarka) i zaplecza lokalowego

W jaki sposób uczysz dzieci się uczyć?

- doradzam w jaki sposób mogą dzielić materiał na mniejsze partie, zachęcam do systematyczności w nauce
- uczniowie dzielą się swoimi metodami na naukę z kolegami i koleżankami
- proponuję naukę przy pomocy fiszek, gier takich jak memory.
- prezentuję aplikacje internetowe do nauki, np. Kahoot!
- wspólnie z uczniami układamy przykładową pracę klasową
- koncentracja wokół celów lekcji (nacobezu) i wielokrotne odnoszenie się do nich podczas lekcji,
- odwoływanie się do sytuacji z życia codziennego,
- budowanie skojarzeń pozwalających szybsze i łatwiejsze przyswojenie wiedzy,
- korzystanie z plansz, rysunków, fotografii, schematów dla rozbudzenia wyobraźni i wzrokowego zapamiętywania faktów i treści,
- stosowanie rymowanek, wierszyków przy konieczności zapamiętania symboli, liter, zasad ortograficznych,

- mnemotechniki,
- głośne czytanie, powtarzanie ważnych treści,

III. WYWIAD Z UCZNIAMI (opracowanie Agnieszka Lewandowska i Anna Woroniecka)

Uczniowie zostali zapytani o to czy znają metody i techniki uczenia się, jeśli tak to jakie.

1. Znane i najczęściej wykorzystywane techniki uczenia się (uczniowie opisowo wyjaśniali swoje metody):

- koncentracja na celach lekcji - zaznaczanie określonym symbolem, czy zostały opanowane,
- robienie najważniejszych notatek i kilkukrotne ich powtarzanie,
- stosowanie rymowanek ułatwiających zapamiętywanie np. symboli (kierunki geograficzne),
- zapisywanie na karteczkach najważniejszych treści, pozostawianie ich w widocznym miejscu,
- podkreślanie trudniejszych słów, kolorowe długopisy,
- nauka metodą skojarzeń - łańcuszka,
- uczenie się w ściśle określonej pozycji,
- konieczność zajęcia rąk podczas powtarzania ważnych treści (np. gniotkiem), - chodzenie po pokoju,

IV. ANKIETA DLA UCZNIÓW – „JAK SIĘ UCZYĆ”

Analiza ilościowa ankiet "Jak się uczysz? (opracowanie Karolina Zinkiewicz)

Klasy 4-6

Gimnazjum i klasy 7-8

1. Siadając do nauki myślisz:	
31 % „Jak się tego nauczę to dostanę pozytywną ocenę” 25% „Muszę się tego nauczyć, żeby w przyszłości zdobyć wymarzony zawód” 17% "Znowu tyle do nauczania" 13% „To jest ważne i możemy się w życiu przydać” 14% „Muszę się tego nauczyć, żeby rodzice byli zadowoleni	39% „Znowu tyle do nauczania” 25% „Jak się tego nauczę to dostanę pozytywną ocenę” 16% „Muszę się tego nauczyć, żeby rodzice byli zadowoleni 11% „Muszę się tego nauczyć, żeby w przyszłości zdobyć wymarzony zawód” 9% „To jest ważne i możemy się w życiu przydać”
2. Uczę się:	
51% „Dla siebie” 25% "Dla ocen" 17% "Dla rodziców" 4% „Bo muszę, choć nie widzę sensu” 3% „Dla nagrody” 0% „Nie uczę się, bo mi nie zależy”	33% „Dla siebie” 25% "Dla rodziców" 20% "Bo muszę, choć nie widzę sensu" 18% "Dla ocen" 2% „Nie uczę się, bo mi na tym nie zależy” 2% „Dla nagrody”
3. Ucząc się w domu:	

48% „Zwykle pracuję samodzielnie” 38% "Często potrzebuję pomocy, ale staram się pracować samodzielnie" 14% „Zawsze korzystam z pomocy rodziców, rodzeństwa lub opiekunów”	67% „Zwykle pracuję samodzielnie” 26%"Czsto potrzebuję pomocy, ale staram się pracować samodzielnie" 7% „Zawsze korzystam z pomocy rodziców, rodzeństwa lub opiekunów”
4. Do nauki przystępuję:	
65% „Najpierw trochę odpoczywam, później rozpoczynam naukę” 17% „Wieczorem” 15% "Zaraz po powrocie ze szkoły" 3% „Przed snem”	47%„Najpierw trochę odpoczywam, później rozpoczynam naukę” 30% „Wieczorem” 14% "Zaraz po powrocie ze szkoły" 9% „Przed snem”
5. Podczas uczenia się:	
42% „Stosuję przerwy w pracy” 31% ”Zaczynam od tego co najłatwiejsze” 19% „Najłatwiejsze rzeczy zostawiam na koniec" 8% „Robię szybko, wszystko naraz”	37%„Stosuję przerwy w pracy” 37%”Zczynam od tego co najłatwiejsze” 14% „Robię szybko, wszystko naraz" 12% „Najłatwiejsze rzeczy zostawiam na koniec”
6. W czasie nauki:	
76% „Lubię gdy jest cicho”	56% „Lubię, gdy jest cicho”

16%"Wolę uczyć się przy muzyce" 8% „Mam włączony komputer lub telefon, na który często zerkam” 0% „Lubię, gdy jest włączony telewizor”	24%"Wolę uczyć się przy muzyce" 17%"Mam włączony komputer lub telefon, na który często zerkam" 2% „Lubię, gdy jest włączony telewizor”
7. Uczę się:	
34% „Z zeszytu i podręcznika” 19% „Tylko przed sprawdzianami” 18% "Według zaleceń i wskazówek nauczyciela" 16% "Systematycznie z lekcji na lekcję" 9% "Tylko z zeszytu" 4% „Nie muszę się uczyć, bo pamiętam wszystko z lekcji”	30% „Tylko przed sprawdzianami” 25% „Z zeszytu i podręcznika” 21%"Według zaleceń i wskazówek nauczyciela" 10%"Systematycznie - z lekcji na lekcję"; "Nie muszę się uczyć, bo wszystko pamiętam z lekcji" 5% „Tylko z zeszytu”
8. Czy odrabiasz lekcje przy własnym biurku?	
84% „Tak” 16% „Nie”	90% „Tak” 10% „Nie”
9. Czy gry i zabawy pomagają ci w zapamiętaniu nowych treści?	
60% „Tak” 40% „Nie”	63% „Tak” 37% „Nie”
10. Najlepiej zapamiętuję:	

58% „Gdy czytam samodzielnie" 31% "Słuchając, gdy ktoś opowiada" 10% "Ucząc się razem z kolegą" 2% „Rozwiązując problemy w zespole”	57% „Gdy czytam samodzielnie” 22%"Słuchając, gdy ktoś opowiada" 15%„Rozwiązując problemy w zespole” 7% „Ucząc się z kolegą”
11. Materiał, którego się uczę:	
36% „Czytam po cichu i powtarzam na głos” 23%"Zapisuję najważniejsze rzeczy na karteczkach" 17%"Czytam na głos" 14%"Zakreślam najważniejsze informacje" 11% "Mam inne sprawdzone sposoby, które pomagają mi w nauce: • próbuję skojarzyć materiał z czymś lub kimś • po samodzielnym powtórzeniu, mama mnie odpytuje • najpierw czytam sobie na głos, a potem wyjaśniam to czego nie rozumiem	32% „Czytam po cichu i powtarzam na głos” 21% „Zakreślam najważniejsze informacje” 19%"Zapisuję najważniejsze rzeczy na karteczkach" 16%"Czytam na głos" 12% "Mam inne sprawdzone sposoby, które pomagają mi w nauce: • powtarzam na głos, aż będę potrafiła mówić z pamięci • czytam w myślach • przeprowadzam sam ze sobą rozmowę • wymyślam piosenkę
12. Lubię, gdy na lekcji:	
25% „Nauczyciel opowiada”	22% „Nauczyciel opowiada”

17% "Pracujemy parami"	17%"Pracujemy parami"
14% "Pracujemy w zespole"	16%"Wspólnie rozwiązujemy problemy"
10% "Korzystamy z multimediiów"; "Wykonuję ćwiczenia lub zadania"	13%"Pracujemy w zespole"
9% "Pracuję z tekstem lub kartą pracy"	11%"Korzystamy z multimediiów"
7% "Wspólnie rozwiązujemy problemy"	10%"Odgrywamy scenki"
6% "Odgrywamy scenki"	5%„Uczeń jest nauczycielem”
1% "Uczeń jest nauczycielem”	4% „Wykonuję ćwiczenia lub zadania”
	3% „”Pracuję z tekstem lub kartą pracy”

Wnioski:

- Większość uczniów uczy się dla siebie - 51% (klasy 4-6) i 33% (gimnazjum i klasy 7-8).
- Ucząc się w domu, uczniowie zwykle pracują samodzielnie: 48% (klasy 4-6) i 67% (starsza młodzież).
- Z ankiety wynika, że uczniowie potrafią się uczyć :
 - przed nauką odpoczywają
 - stosują przerwy w pracy
 - uczą się w ciszy
 - podczas nauki korzystają zarówno z zeszytu jak i książki
- W około 60 % gry i zabawy pomagają uczniom młodszym i starszym w zapamiętaniu nowych treści.
- Uczniowie najlepiej przyswajają materiał, gdy czytają samodzielnie – ok.58% w obu badanych grupach.
- W czasie samodzielnej nauki, uczniowie stosują różne techniki:
 - „Czytam po cichu i powtarzam na głos”
 - „Zakreślam najważniejsze informacje”
 - "Zapisuję najważniejsze rzeczy na karteczkach"

d) "Czytam na głos"

e) "Mam inne sprawdzone sposoby, które pomagają mi w nauce:

- powtarzam na głos, aż będę potrafił mówić z pamięci
- czytam w myślach
- przeprowadzam sam ze sobą rozmowę
- wymyślam piosenkę
- próbuję skojarzyć materiał z czymś lub kimś
- po samodzielnym powtórzeniu, mama mnie odpytuje
- najpierw czytam sobie na głos, a potem wyjaśniam to czego nie rozumiem

7. Uczniowie lubią różne metody pracy: wtedy gdy nauczyciel opowiada, pracę w parach, wspólne rozwiązywanie problemów, pracę zespołową, korzystanie z multimediiów, odgrywanie scenek, wykonywanie kart pracy, ćwiczeń, zamianę ról -uczeń jest nauczycielem,
8. Największą motywacją dla uczniów młodszych jest otrzymanie dobrej oceny. Starsi z kolei do nauki podchodzą „Znowu tyle do nauczania”.
9. Około 90 % uczniów odrabia lekcje przy swoim biurku.
10. Około 1/3 starszych uczniów uczy się tylko przed sprawdzianami, a w klasach 4-6 jest to 1/5.