**SZKOLNE PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH, KRYZYSOWYCH I INNYCH**

**Szkoła Podstawowa nr 12   
 im. Franciszka Żwirki i Stanisława Wigury   
z Oddziałami Integracyjnymi   
w Bydgoszczy**

**Cele:**

1. Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia
2. Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą
3. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania
4. Wpłynięcie na proces socjalizacji młodzieży
5. Zwiększenie wychowawczej roli szkoły
6. Wyznaczenie jasnych i czytelnych reguł postępowania oraz określonych granic
7. Usprawnienie pracy nauczycieli i innych pracowników szkoły

**W celu określenia warunków zapewniających uczniom bezpieczeństwo w szkole ustala się co następuje:**

1. W każdym przypadku, rozwiązywania problemów związanych z naruszeniem przez ucznia obowiązujących w szkole zasad, niezbędna jest ścisła współpraca przedstawicieli szkoły z rodzicami ucznia.
   1. Rodzice ucznia są bezzwłocznie zawiadamiani o każdym przypadku naruszenia przez niego obowiązujących w szkole zasad związanych z bezpieczeństwem
   2. W celu rozwiązywania zaistniałego problemu wychowawca w porozumieniu z pedagogiem lub psychologiem szkolnym:
      * ustala jak najbliższy termin spotkań z uczniem i jego rodzicami,
      * prowadzi rozmowę interwencyjną z uczniem,
      * prowadzi rozmowę z rodzicami, w czasie której wspólnie ustalają dalsze działania wobec dziecka, zasady współpracy między rodzicami a szkołą, oraz (ewentualnie) możliwość uzyskania pomocy specjalistycznej,
      * uczeń w obecności rodziców podpisuje kontrakt, w którym zobowiązuje się do przestrzegania określonych w kontrakcie reguł zachowania,
      * nadzór nad wypełnieniem kontraktu przez ucznia sprawują rodzice i przedstawiciel szkoły.
   3. Uczniowie potrzebujący pomocy specjalistycznej są kierowani do odpowiedniej poradni/placówki,
   4. Brak współpracy ze strony rodziców oraz dalsze łamanie zasad bezpieczeństwa przez ucznia powodują konieczność podjęcia innych działań przewidzianych prawem:

* udzielenie nagany dyrektora szkoły zgodnie ze statutem,
* zastosowanie określonych w statucie szkoły konsekwencji dyscyplinarnych, łącznie z możliwością przeniesienia ucznia do innej szkoły,
* zgłoszenie sprawy do sądu rodzinnego.

1. W przypadku zagrożenia zdrowia ucznia szkoła zapewnia mu niezbędną opiekę medyczną (np. wzywane jest pogotowie).
2. Policja jest wzywana w przypadku:
   1. gdy zachowania ucznia zagrażają bezpieczeństwu innych osób lub jemu osobiście,
   2. gdy istnieje podejrzenie, że uczeń może posiadać nielegalne substancje psychoaktywne,
   3. kradzieży lub innych wykroczeń.
3. W klasie ucznia lub uczniów, którzy dopuścili się złamania obowiązujących w szkole zasad, są prowadzone dodatkowe zajęcia profilaktyczne.
4. Działania interwencyjne i profilaktyczne są prowadzone przez specjalnie przeszkolonych pracowników szkoły.

**PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH WYCHOWAWCZO   
NA TERENIE SZKOŁY**

**Szkoła Podstawowa nr 12 w Bydgoszczy**

**§ 1**

**I WPROWADZENIE**

1. Po obserwacji w szkole narastającej ilości sytuacji konfliktowych wśród uczniów przejawiających się w różnego rodzaju formach zachowań agresywnych w stosunku do rówieśników i najbliższego otoczenia oraz wyników przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej została opracowana szkolna strategia rozwiązywania sytuacji trudnych wychowawczo w Szkoła Podstawowa nr 12.
2. Procedura postępowania zobowiązuje nauczycieli i wychowawców do konsekwentnego postępowania z uczniami sprawiającymi trudności zgodnie z obowiązującą strategią, aby uniknąć prostego schematu zachowania nauczycieli i wychowawców w stosunku do ucznia w rodzaju: „złe zachowanie ucznia –> dyrektor –> kara"
3. Celem opracowania tej strategii jest kształcenie umiejętności nauczycieli i wychowawców rozwiązywania problemów wychowawczych oraz tworzenia skutecznego procesu wychowawczego realizowanego przez zespoły nauczycieli w relacji z wychowankami.
4. W przypadku wyczerpania własnych środków i sposobów oddziaływania przez wychowawcę do współpracy zapraszani są kolejni specjaliści pracujący w szkole i poza nią.
5. Ze strategią i procedurami postępowania w sytuacjach trudnych zostali zapoznani wszyscy nauczyciele na spotkaniach Klasowych Zespołów Nauczycieli szkoły podstawowej, gimnazjum.

**§2**

**II STRATEGIA POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH WYCHOWAWCZO NA TERENIE SZKOŁY**

(załącznik do programu profilaktyki)

**1. Praca wychowawcza nauczyciela, wychowawcy klasy**

* Rozmowa indywidualna wychowawcy lub nauczyciela z uczniem, ewentualnie uczniami – wyjaśnienie wersji wszystkich stron uczestniczących w konflikcie.
* Rozmowa nauczyciela lub wychowawcy z uczniem w obecności klasy.
* Sformułowanie pouczenia wychowawczego przez nauczyciela lub wychowawcę dla ucznia – zalecenia.
* Wpis negatywnej uwagi w dzienniku uwag w przypadku braku poprawy.
* Przekazanie rodzicom informacji ustnej lub pisemnej, przez wychowawcę na temat zachowania ucznia.
* Uczniowie, którzy sprawiają kłopoty w świetlicy – bezpośrednia informacja do wychowawcy świetlicy.
* Zastosowanie kary w postaci upomnienia wychowawcy – pisemne (odnotowanie upomnienia w dzienniku).

**2. Praca wychowawcza pedagoga szkolnego**

* Poinformowanie o zaistniałej trudnej sytuacji pedagoga szkolnego.
* Poinformowanie o zaistniałej trudnej wychowawczo sytuacji w formie ustnej lub pisemnej rodzica.
* Indywidualna rozmowa wychowawcza pedagoga szkolnego z uczniem w obecności wychowawcy klasy.
* Rozmowa wychowawcza rodzica z dzieckiem w obecności pedagoga oraz wychowawcy (wezwanie rodzica do szkoły – rozmowa ostrzegawcza).
* Sytuacje wyjątkowo trudne – zwołanie nadzwyczajnego posiedzenia Klasowego Zespołu Nauczycieli, zaproszenie na spotkanie rodziców ucznia i opracowanie wspólnej strategii postępowania (ewentualnie wniosek o udzielenie wyższego stopnia kary zgodnie ze statutem szkoły).
* Spotkania wychowawcze z klasą pedagoga szkolnego i wychowawcy klasy oraz rodziców.
* Wypracowanie klasowych sposobów rozwiązania sytuacji konfliktowej w klasie (interwencja klasy jako zespołu) na godzinie wychowawczej z udziałem pedagoga (cykl spotkań) i wychowawcy klasy.
* Zawarcie kontraktu z uczniem i jego rodzicami.
* Spotkania wychowawcze w przypadku braku poprawy z zaproszoną osobą – specjalistą np. psychologiem, terapeutą.
* Zgłoszenie sytuacji wyjątkowo trudnej wychowawczo (w przypadku wyczerpania dostępnych środków wychowawczych) do dyrektora szkoły.

**3. Praca wychowawcza dyrektora szkoły**

* Zapoznanie z przebiegiem dotychczasowych udokumentowanych działań wychowawczych wychowawcy i pedagoga.
* Rozmowa indywidualna dyrektora z uczniem (lub uczniami)
* Rozmowa indywidualna rodzica w obecności dyrektora szkoły z dzieckiem.
* Spotkanie dyrektora szkoły z zespołem klasowym i uczniami w przypadku konfliktu wewnątrzklasowego (rozmowa wychowawcza).
* Zebranie uczniów i rodziców z dyrektorem.
* Godzina wychowawcza z udziałem rodziców i dzieci (w obecności dyrektora szkoły).
* Wypracowanie wspólnych form wychowawczych w stosunku do uczniów np.:

- sprawozdania wychowawcze;

- samoocena ucznia;

- pochwała.

* Udzielenie regulaminowych kar zapisanych w statucie szkoły i ZWO.

………….………………………………  
(pieczątka, podpis dyrektora)