

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 12 Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI
Bydgoszcz**

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 06-11-2018 - 09-11-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewa Jaśkowska, Nowak Elżbieta. Badaniem objęto 165 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 124 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 125 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 12 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
Patron	Franciszek Żwirko i Stanisław Wigura
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Bydgoszcz
Ulica	Kcyńska
Numer	49
Kod pocztowy	85-304
Urząd pocztowy	BYDGOSZCZ
Telefon	523731335
Fax	523731335
Www	www.zs14.bydgoszcz.pl
Regon	00021062500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	572
Oddziały	31
Nauczyciele pełnozatrudnieni	110.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	18.45
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	5.2
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	Bydgoszcz
Gmina	Bydgoszcz
Typ gminy	gmina miejska

Dyrektorem Szkoły jest czynny nauczyciel, który, tak jak i cała kadra pedagogiczna, stale doskonali swoje kwalifikacje zawodowe, uczestniczy w konferencjach i szkoleniach, inspirowa do działań innowacyjnych. Dlatego w Szkole jest realizowany projekt "Babel Matematyczny" - efekt współpracy bydgoskich nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i pracowników naukowych Uniwersytetu Warszawskiego, i Instytutu Badań Edukacyjnych. Jeden z nauczycieli jest współautorem książki "Inni, Obcy – ale Swoi. O edukacji międzykulturowej i wspólnocie." (2018) - powstała we współpracy z Uniwersytetem Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy. Ostatnio pedagodzy na czele z nauczycielem muzyki przygotowali uczniów do Ogólnopolskiego Konkursu dla Szkół Podstawowych "DO HYMNU" – 500 głosów wykonało wspólnie "Mazurek Dąbrowskiego", "Rotę" oraz pieśń "Marsz Polonia" (IX 2018). Warunki lokalowe są trudne (ulegą zmianie w 2019 r.), a rodzice i tak starają się o przyjęcie swoich dzieci w poczet uczniów tej Szkoły, a nie innej.

Obraz pracy szkoły/placówki

Szanowni Państwo,

raport omawia wyniki ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w listopadzie 2018 r.

Szkoła Podstawowa nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi w Bydgoszczy realizuje różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska. W Szkole uczą się także niepełnosprawni i dzieci obcokrajowców, dlatego ważne jest szerzenie idei integracji i podejście międzykulturowe.

Relacje między wszystkimi członkami szkolnej społeczności oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dyrektor, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni w sposób właściwy dbają o bezpieczeństwo uczniów. Dorośli okazują uczniom szacunek, są cierpliwi, zaangażowani, skutecznie się z nimi komunikują, traktują podmiotowo. Szkoła systemowo analizuje realizowane działania wychowawcze i profilaktyczne podczas spotkań klasowych zespołów nauczycieli i zespołów zadaniowych, z samorządem uczniowskim, partnerami, przedstawicielami Rady Jakości Szkoły oraz zebrań i indywidualnych spotkań z rodzicami. Społeczność szkolna analizuje podejmowane działania, modyfikuje je i wprowadza zmiany. Szkoła wspiera rodziców, zapewniając dzieciom również opiekę w świetlicy szkolnej i środowiskowej. Prowadzone w nich działania sprzyjają rozwojowi poznawczemu uczniów, samodzielności i odpowiedzialności. Szkoła z wieloma instytucjami prowadzi diagnozy środowiska. Na ich podstawie podejmowane są różnorodne pozalekcyjne działania profilaktyczne, dzięki którym dzieci i młodzież zdobywają wiedzę oraz kształtują umiejętności kluczowe. Uczniowie, rodzice i pracownicy mają wpływ na zasady postępowania i współżycia, które obowiązują w Szkole. Są one znane społeczności szkolnej i przez większość przestrzegane.

Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych służą tworzeniu atmosfery nauki, rozwojowi poznawczemu wszystkich uczniów. Nauczyciele motywują dzieci i młodzież do nauki i tworzą warunki sprzyjające uczeniu się. W opinii większości uczniów i rodziców, nauczyciele traktują wszystkich jednakowo i obdarzają szacunkiem. Uczniowie nie boją się powiedzieć na lekcji, że czegoś nie rozumieją, i nie boją się popełniać błędów. Nauczyciele efektywnie współdziałają w ramach zespołów klasowych oraz zadaniowych, które powstają w wyniku analiz procesu dydaktycznego lub inspiracji środowiska lokalnego. Razem z rodzicami analizują bieżące sytuacje i ustalają sposoby ich rozwiązania. Wspólnie oceniają skuteczność podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych. Zapraszają do współpracy specjalistów, np. psychologów, logopedę, terapeutów, pracowników naukowych, kuratorów sądowych i policjantów.

Podczas lekcji nauczyciele stosują pozytywne wzmocnienia, zrozumiale tłumaczą zagadnienia, stwarzają warunki do uczenia się od siebie (praca w parach, grupach) i korzystania z wiedzy przedmiotowej. Powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie ma miejsce przede wszystkim podczas zajęć pozalekcyjnych, czasem na lekcjach. Niektórzy nauczyciele udzielają uczniom wskazówek do nauki, kształtują u uczniów kompetencję świadomego procesu uczenia się i ich potrzeb w tym zakresie. Na lekcjach uczniowie mają mały wpływ na organizację i przebieg procesu uczenia się. Stosowane, w opinii nauczycieli i uczniów, różnorodne, przede wszystkim tradycyjne, formy i metody pracy są dostosowane do potrzeb ucznia, grupy, klasy i motywują do nauki. Jako najefektywniejsze metody nauczyciele wskazali te, które stwarzają uczniom możliwość poznania się, wymiany poglądów, akceptacji, dlatego organizują liczne wyjścia i wycieczki. Większość nauczycieli skutecznie zapoznaje uczniów z celami uczenia się na każdej lekcji, niektórzy z kryteriami sukcesu. Sposób, w jaki informują uczniów o postępach w nauce oraz przestrzeganie zasad oceniania pomaga uczniom uczyć się i planować rozwój. Uczniowie uważają, że jeśli nauczyciele stosują narzędzia oceniania kształtującego to

motywują wszystkich do myślenia.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. I/1

Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów i służą ich rozwojowi. Nauczyciele uwzględniają potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców, diagnozy psychologiczno-pedagogiczne i wnioski z nadzoru pedagogicznego. Współpracują ze sobą, specjalistami i rodzicami. W efekcie tworzą w szkole atmosferę nauki i uczniowie robią postępy. Aktywnie uczestniczą w lekcjach (10 z 12) i chętnie wykonują polecenia, zadania i ćwiczenia. Nauczyciele stosują pozytywne wzmocnienia. Na jednej z obserwowanych lekcji uczniowie realizowali własne pomysły. W opinii większości badanych uczniów (45 z 51), nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia, a połowa z nich potrafi zainteresować tematem lekcji (wg 47 ze 100 badanych uczniów). W opinii uczniów, niektórzy nauczyciele udzielają im pomocnych wskazówek do nauki. Nauczyciele umożliwiają im uczenie się od siebie (praca w parach, grupach). Uczniowie uważają, że techniki oceniania kształtującego motywują wszystkich do myślenia. Przeszkadza im zbyt szybkie tempo pracy i zużyte pomoce dydaktyczne.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

Wszyscy nauczyciele (w tym pracujący w jednym oddziale) współpracują ze sobą, większość się angażuje podczas zespołowego planowania, organizowania, realizowania i modyfikowania procesów edukacyjnych. Współpraca obejmuje zarówno obszar dydaktyczny, wychowawczy, opiekuńczy, jak i promocji szkoły, programu adaptacyjnego czy wymiany międzynarodowej (od 2018/2019). W wyniku corocznej ewaluacji pracy zespołów stałych i zadaniowych wprowadzane są zmiany. Dyrektor na tej podstawie powołuje zespoły na nowy rok szkolny, a nauczyciele osobiście decydują, w którym chcą pracować. Zawsze wchodzi w skład klasowych zespołów. W roku szkolnym 2018/2019 działają następujące zespoły:

1. diagnozy przedmiotowej,
2. wychowania i profilaktyki,
3. wymiany międzynarodowej,
4. pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
5. osób niepełnosprawnych,

6. statutów, regulaminów i procedur,
7. przyznawania nagród końcoworocznych,
8. ewaluacji wewnętrznej,
9. programu adaptacyjnego,
10. indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego,
11. uczniów danej klasy - klasowe zespoły nauczycieli.

W szkole funkcjonuje Rada Jakości Szkoły.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/3

Nauczyciele współdziałają w ramach zespołów stałych i zadaniowych, dzięki czemu skutecznie rozwiązują problemy edukacyjne, wychowawcze i organizacyjne. Razem z rodzicami analizują bieżące sytuacje i ustalają sposoby ich rozwiązania. Wspólnie oceniają skuteczność podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych. Zapraszają do współpracy specjalistów, np. psychologów, logopedę, terapeutów, pracowników naukowych, kuratorów sądowych i policjantów. Jako najbardziej efektywne przykłady wzajemnego wspierania się nauczyciele wskazali:

1. wymianę informacji o uczniach w zespołach klasowych;
2. wspólne organizowanie i prowadzenie działań pozalekcyjnych (wycieczki, konkursy imprezy);
3. wymianę doświadczeń, konsultacje, doradztwo;
4. wymianę materiałów i pomocy dydaktycznych.

W efekcie:

1. skutecznie rozwiązywane są problemy wychowawcze, dydaktyczne;
2. opracowano procedury i system motywacji uczniów z zachowaniami niepożądanymi;
3. opracowano procedury postępowania i system niwelowania zachowań niepożądanych, zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony wszystkich dzieci przed agresją i autoagresją.

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie przede wszystkim podczas zajęć pozalekcyjnych, czasem na lekcjach. Zdaniem uczniów (ankieta "Moja szkoła"), nauczyciele na lekcjach:

1. nawiązują do tego, czego oni uczą się na innych przedmiotach (26 z 51);
2. wskazują im związek między tym, czego się uczą a życiem codziennym (28 z 51);
3. nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (24 z 51).

Obserwacja zajęć pozwala na stwierdzenie, że na prawie wszystkich lekcjach uczniowie przede wszystkim

korzystali z wiedzy przedmiotowej, a na prawie połowie z doświadczeń pozaszkolnych. Większą możliwość powiązania wiedzy z różnych dziedzin i jej wykorzystania stwarzają nauczyciele podczas zajęć pozalekcyjnych. Są to np.:

1. kampanie społeczne (pierwsza pomoc przedmedyczna, powszechność szczepień, tolerancja, "Powszechne czytanie"),
2. obchody świąt państwowych (cała społeczność szkolna wzięła udział w obchodach setnej rocznicy odzyskania niepodległości, w konkursie "Do hymnu"),
3. stosowanie wiedzy naukowej (wycieczki, zajęcia pozaszkolne).

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

Szkoła w małym stopniu stwarza uczniom warunki do wpływania (partycypacji) na organizację i przebieg procesu uczenia się. Mniej niż połowa ankietowanych uczniów deklaruje, że w ostatnich dwóch latach najczęściej zgłaszali propozycje dotyczące organizacji imprez, uroczystości, przedsięwzięć (18 z 51), tego, co się dzieje na lekcjach (14 z 51) oraz organizacji zajęć pozalekcyjnych (13 z 51). Nieliczni uczniowie (5 z 51) mieli wpływ na to, co się dzieje na zajęciach pozalekcyjnych, na ustalanie obowiązujących zasad i norm zachowania (5 z 51). Niektórzy nauczyciele podczas lekcji:

1. zachęcają uczniów do wyrażania opinii o tym, jak będą się uczyć na lekcji (wg 17 z 51 uczniów, którzy wypełnili ankietę);
2. dają możliwości wyboru zadań wykonywanych na lekcjach lub w domu (wg 14 z 51 uczniów).

Podczas jednej z 12 obserwowanych lekcji uczniowie zgłosili swoje inicjatywy, które zyskały aprobatę nauczyciela i zostały wykorzystane na lekcji. W opinii uczniów, nauczyciele uzgadniają z nimi termin klasówki/sprawdzianu.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

Większość nauczycieli skutecznie zapoznaje uczniów z celami uczenia się na każdej lekcji, niektórzy z kryteriami sukcesu. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele podawali ustnie cele lekcji. Nie stworzyli uczniom warunków do odkrycia ich i samodzielnego sformułowania. Większość ankietowanych uczniów (41 z 51) stwierdziła, że są zapoznawani z celami lekcji i wiedzą, po co się uczą. Większość uczniów, którzy wypełnili ankietę "Mój dzień" (82 ze 100), podała, że w dniu badania wiedzieli, czego się mają nauczyć. Niektórzy nauczyciele, których lekcje były obserwowane (5 z 12), przedstawili uczniom oczekiwania/kryteria lekcji, jednak nie odwoływali się do nich podczas lekcji i podsumowania.

Obszar badania: Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

Stosowane przez wszystkich nauczycieli różnorodne formy i metody pracy są dostosowane do potrzeb ucznia, grupy, klasy. Według nauczycieli, wybór metod pracy z uczniami zależy także od celu lekcji, dostępu do pomocy dydaktycznych, miejsca realizacji zajęć i inicjatywy samych uczniów. Na obserwowanych lekcjach wyłącznie nauczyciele decydowali o zastosowaniu danej formy czy metody. Nauczyciele wykorzystują zarówno indywidualne, jak i grupowe formy pracy, w tym w parach. Za najefektywniejsze uważają metody, które stwarzają uczniom możliwość poznania się, wymiany poglądów, akceptacji. W tym celu organizują wyjścia i wycieczki. Deklaracje nauczycieli i obserwacje lekcji wskazują, że najczęściej wykorzystywane metody pracy na lekcjach to:

1. objaśnienie,
2. pogadanka,
3. instruktaż.

Bardzo często stosują także:

1. pracę z podręcznikiem,
2. burzę mózgów,
3. gry dydaktyczne,
4. pracę z materiałami źródłowymi,
5. pokaz.

32 z 51 ankietowanych uczniów uważa, że proponowane przez nauczycieli sposoby pracy zachęcają ich do uczenia się.

Obszar badania: Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

Sposób informowania ucznia przez więcej niż połowę nauczycieli o postępach w nauce oraz przestrzeganie przez większość zasad oceniania pomaga uczniom uczyć się i planować rozwój. Jest to krótki ustny komentarz (65%) zawierający wskazówki (27 z 51 uczniów), jak poprawić pracę. Nauczyciele wymieniają także i doceniają dobre elementy lub stawiają stopień (czasem jedno i drugie) oraz chwalą za pracę. Uczniowie więc poznają swoje mocne strony, słabe oraz dowiadują się, w jaki sposób się uczyć, i jak pracować, aby nadrobić zaległości. W efekcie połowa uczniów postanawia się poprawić, więcej niż jedna trzecia wie, co ma poprawić. Niektórzy nauczyciele podają uczniom kryteria sukcesu (wg uczniów połowa nauczycieli) i dają informację zwrotną. Według rodziców, nauczyciele oceniają dzieci zgodnie z przyjętymi zasadami (89%), a sposób oceniania i przekazywania informacji zwrotnej zachęca dzieci do uczenia się (83%).

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

Nauczyciele motywują uczniów do nauki i tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni czują się współodpowiedzialni za tworzenie w szkole przyjaznej atmosfery. W opinii 41 z 51 uczniów, nauczyciele traktują wszystkich jednakowo. Ponad połowa uczniów twierdzi, że nie boją się powiedzieć na lekcji, że czegoś nie rozumieją i nie boją się popełniać błędów. Większość uczniów (43 z 51) uważa, że są chwaleni przez nauczycieli. Na obserwowanych lekcjach uczniowie śmiało i bez obaw udzielali odpowiedzi, prezentowali wyniki własnej pracy, zadawali pytania odnoszące się do lekcji. Nauczyciele obdarzają dzieci szacunkiem. 30 z 51 ankietowanych uczniów stwierdziło, że niektórzy uczniowie w szkole są wyśmiewani przez kolegów. Ze strony nauczycieli doświadczyło tego 2 z 51 uczniów. W odczuciu 64,6 % rodziców nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

Niektórzy nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się i podejmują próby rozwijania ich kompetencji świadomego, własnego procesu uczenia się i potrzeb w tym zakresie. Umożliwiają uczniom identyfikowanie możliwości i zdolność pokonywania przeszkód. Stwarzają warunki do uczenia się od siebie w różnych formach (w parach i grupach, indywidualnie). Uczniowie:

1. wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów na połowie lub mniej niż połowie lekcji (28 z 51);
2. wzajemnie oceniają swoje prace, wypowiedzi, zadania na połowie lub mniej niż połowie lekcji (32 z 51);
3. pomagają sobie w nauce na wszystkich i większości lekcji (32 z 51 uczniów).

Niektórzy nauczyciele rozmawiają z uczniami o sposobach uczenia się na godzinach wychowawczych. Dają wskazówki, jak się uczyć. Na połowie obserwowanych lekcji (6 z 12) uczniowie dowiedzieli się, jak:

1. zapamiętywać informacje,
2. powtórzyć ważne treści,
3. znaleźć sposób, jak się najlepiej uczyć,
4. robić przydatne notatki.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne - w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań - które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. IV/1

Szkoła w sposób adekwatny do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska realizuje właściwe działania wychowawcze oraz profilaktyczne. W 2017 r. przeprowadziła ewaluację wewnętrzną poświęconą wyżej wymienionym zagadnieniom. W szkole uczą się niepełnosprawni i dzieci obcokrajowców, dlatego nauczyciele przede wszystkim realizują ideę integracji i akceptacji Innych. Prowadzą bieżące obserwacje i je analizują. W efekcie m. in. wydłużono przerwy i zabroniono korzystania z telefonów komórkowych - uczniowie spokojnie spożywają posiłki, zaspokajają potrzebę ruchu, rozmawiają ze sobą, poznają się. W wyniku współpracy z rodzicami i uczniami powstał obecny program wychowawczo-profilaktyczny oraz projekt budowy sali gimnastycznej. Szkoła wspiera rodziców, zapewniając dzieciom opiekę w świetlicy szkolnej i środowiskowej. Prowadzone w nich działania sprzyjają rozwojowi poznawczemu uczniów, samodzielności i odpowiedzialności. Szkoła z wieloma instytucjami prowadzi diagnozy środowiska. Nauczyciele na ich podstawie podejmują różnorodne pozalekcyjne działania profilaktyczne, dzięki którym dzieci i młodzież zdobywają wiedzę oraz kształtują umiejętności kluczowe.

Obszar badania: W szkole lub placówce, ocenia się skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, a w razie potrzeb, modyfikuje. IV/2

Szkoła w sposób systemowy i adekwatny do zdiagnozowanych potrzeb analizuje działania wychowawcze i profilaktyczne wspólnie z uczniami i rodzicami. Podejmuje działania, monitoruje ich realizację, dokonuje oceny ich skuteczności, następnie wprowadza modyfikacje i zmiany. Szkoła analizuje realizowane działania wychowawcze i profilaktyczne co najmniej trzy razy w roku oraz na bieżąco podczas spotkań klasowych zespołów nauczycielskich i takich zespołów, jak np. do spraw wychowania i profilaktyki, zdrowego stylu życia, podejmującego interwencję z udziałem nauczycieli specjalistów. Również podczas zebrań z rodzicami, indywidualnych rozmów rodziców z nauczycielami i pedagogiem, spotkań z samorządem uczniowskim oraz przedstawicielami Rady Jakości Szkoły. Zarówno uczniowie, jak i rodzice mogą zgłaszać różnorodne propozycje, w tym dotyczące zasad postępowania w szkole, które dyrektor i rada pedagogiczna analizują i zwykle uwzględniają. W ostatnich dwóch latach wprowadzane zmiany dotyczyły:

1. zniesienia identyfikatorów imiennych;
2. zakazu używania telefonów komórkowych na przerwach;
3. zakazu makijażu;
4. postawienia barierek ochronnych przy ulicy.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. IV/3

Realizowane przez szkołę działania zapewniają wszystkim uczniom bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne, a relacje między wszystkimi członkami szkolnej społeczności oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dyrektor, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni w sposób właściwy dbają o bezpieczeństwo uczniów poprzez:

1. przeglądy obiektu,
2. monitoring,
3. dyżury,
4. zapewnienie opieki w świetlicy,
5. badanie i analizę zagrożeń,
6. wprowadzanie modyfikacji i zmian.

Dzięki inicjatywie i zaangażowaniu rodziców w 2019 r. powstanie nowa sala gimnastyczna, sale do terapii i rewalidacji, szatnia. Relacje między wszystkimi oparte są na wzajemnej akceptacji. Uczniowie mają dobre relacje z nauczycielami i pracownikami szkoły. Przede wszystkim pomagają im wychowawcy. Nauczyciele okazują uczniom szacunek, są cierpliwi, zaangażowani, skutecznie się z nimi komunikują, traktują podmiotowo. Zgadzają się na kształtowanie samodzielności podczas zajęć pozalekcyjnych, w małym stopniu podczas lekcji. W szkole między uczniami mają miejsce sytuacje trudne wychowawczo. Jedna trzecia uczniów doświadczyła agresji werbalnej (pojedyncze przez Internet/telefony komórkowe) lub fizycznej ze strony kolegów, wykluczenia z grupy.

Obszar badania: Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców. IV/4

Uczniowie, rodzice i pracownicy szkoły mają wpływ na zasady postępowania i współzycia, które obowiązują w szkole. Są one znane społeczności szkolnej i przez większość przestrzegane. Zasady postępowania w szkole opiniuje Rada Jakości Szkoły, w skład której wchodzi przedstawiciele wszystkich organów szkoły. Wszyscy mogą się wypowiadać w różnych sprawach, zgłaszać swoje propozycje. W szkole zostały założone skrzynki pomysłów oraz skarg i wniosków, jest kącik prawny. W ostatnim czasie w szkole zaczął obowiązywać podczas przerw zakaz używania telefonów komórkowych, wprowadzono zmiany dotyczące oceniania na ocenę celującą oraz ustalono zasady przyznawania nagrody dla najlepszego absolwenta. O przestrzeganiu zasad i norm przyjętych w szkole świadczą:

1. przestrzeganie kontraktów zawieranych z uczniami i rodzicami;
2. wysoki odsetek zachowań wzorowych i bardzo dobrych (ponad 60%);
3. niewielki odsetek zachowań nieodpowiednich i nagannych (0,3%);
4. niski odsetek uczniów wagarujących (średnio mniej niż 1%).

W opinii ok. połowy uczniów (28 z 51), koledzy przestrzegają ustalonych w szkole zasad zachowania.

Wnioski

1. Rada Jakości Szkoły, w skład której wchodzi przedstawiciele społeczności szkolnej, świadczy o wysokiej kulturze organizacyjnej szkoły. W sposób systemowy analizuje skuteczność edukacyjną placówki, wspólnie podejmuje decyzje i bierze za nie odpowiedzialność.
2. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie ze specjalistami, rodzicami i partnerami szkoły rozwiązują problemy, dzięki temu szkoła skutecznie przygotowuje uczniów do kontynuowania nauki i wychowuje w duchu tolerancji i akceptacji Innych.
3. Relacje między uczniami i nauczycielami oparte są na szacunku, zaufaniu i życzliwości, wartościach, które w tej Szkole tworzą atmosferę nauki i uczenia się.
4. Nauczyciele znają możliwości i potrzeby uczniów, wspomagają rozwój każdego. Z zaangażowaniem służą im i ich rodzicom wsparciem, pomocą i radą. Wszystkich uczniów traktują jednakowo, z pełną świadomością indywidualizując pracę z każdym.
5. Niektórzy nauczyciele wprowadzają do praktyki szkolnej nowoczesne metody i formy uczenia się oraz strategie oceniania kształtującego. Uczniowie oczekują takich działań od nauczycieli i je akceptują.
6. Uczniowie zapoznawani są z celami lekcji, uczą się indywidualnie, w parach i zespołach, są informowani o swoich mocnych stronach, motywowani do wysiłku intelektualnego. Niektórzy nauczyciele zapoznają ich z kryteriami sukcesu i odwołując się do nich formułują informację zwrotną, a także rozwijając kompetencje świadomego procesu uczenia się, umożliwiają uczniom wpływ na sposób uczenia się i przebieg tego procesu, integrują treści międzyprzedmiotowe, nawiązują do różnych dziedzin wiedzy i sposobów jej wykorzystania.
7. Szkoła zapewnia dzieciom i młodzieży bezpieczeństwo fizyczne oraz psychiczne poprzez rozwiązywanie konfliktów, przestrzeganie zasad, działania organizacyjne i prawne, przedsięwzięcia, imprezy, uroczystości integrujące społeczność szkolną i środowisko oraz współpracę z rodzicami i partnerami.

Raport sporządzili

- Ewa Jaśkowska
- Nowak Elżbieta

Ewa Jaśkowska
Elżbieta Nowak

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

Z up. Kujawsko-Pomorskiego

Kuratora Oświaty

M. Oborska
Małgorzata Oborska
Kujawsko-Pomorski Wicekurator Oświaty

Data sporządzenia raportu:

26.11.2018