



Założenia merytoryczne Programu Certyfikacyjnego Szkoła Myślenia Pozytywnego 2.0

W roku szkolnym 2022/2023

Biorąc pod uwagę zmieniającą się rzeczywistość i potrzeby współczesnych dzieci i młodzieży, a także badania opracowane przez ekspertów współpracujących z Instytutem Edukacji Pozytywnej, w roku szkolnym 2022/2023 całość programu zostanie poświęcona komunikacji międzykulturowej i rozwiązywaniu konfliktów w środowisku szkolnym.

W każdym miesiącu placówka otrzymuje do zrealizowania zadania z dwóch modułów programowych opisanych poniżej. Program jest spójny z podstawą programową i wymaganiami Ministerstwa Edukacji i Nauki.

Moduł 1. Komunikacja międzykulturowa

Placówka co miesiąc w ramach zadania certyfikacyjnego będzie realizowała zajęcia rozwijające u dzieci i młodzieży kompetencje związane z funkcjonowaniem w grupach polsko-ukraińskich. Ta część zadania będzie uwzględniała rozwijanie dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży poprzez budowanie poczucia bezpieczeństwa i lepszego zrozumienia, dzięki poznawaniu swoich kultur i nauce wspólnego funkcjonowania w nowej rzeczywistości.

W ramach tego modułu będzie prowadzone wsparcie merytoryczne: szkoleniowe i konsultacyjne dla nauczycieli i rodziców z placówki.

Co otrzymuje placówka na potrzeby realizacji modułu?

Gotowe zestawy do pracy w grupach międzykulturowych (polsko-ukraińskich) w zakresie:

1. Integracja i adaptacja

2. Projekty naukowe zgodne z podstawą programową
3. Nauka języków obcych w środowisku międzykulturowym
4. Nauka przedmiotów ścisłych w środowisku międzykulturowym
5. Kompetencje psychospołeczne w środowisku międzykulturowym
6. Funkcjonowanie w grupie wielokulturowej (poznawanie siebie nawzajem)

Na zestaw do pracy składa się: podręcznik dla nauczyciela oraz materiały dla uczniów i uczennic, a także dodatkowe materiały dla rodziców.

Moduł 2. Rozwiązywanie konfliktów w środowisku szkolnym

Celem tego modułu jest zainicjowanie funkcjonowania w rzeczywistości szkolnej Szkolnych Klubów Mediacji i Komunikacji jako miejsc wspierających dobrostan psychiczny młodych osób, dających poczucie bezpieczeństwa i przestrzeń do rozwoju samodzielności i odpowiedzialności zarówno pod kątem relacji społecznych, jak i działań edukacyjnych.

Placówka co miesiąc w ramach zadania certyfikacyjnego będzie otrzymywała zadanie dedykowane Klubowi Mediacji i Komunikacji lub do przeprowadzenia na terenie szkoły przez dzieci i młodzież aktywnie działających w Klubie.

W ramach tego modułu będzie prowadzone wsparcie merytoryczne: szkoleniowe i konsultacyjne dla nauczycieli i rodziców z placówki.

Co otrzymuje placówka na potrzeby realizacji modułu?

Zestaw materiałów drukowanych, a także sprzęt do wyposażenia Klubu (w tym drukarka dla 150 placówek).

Moduł	Planowane typy zadań	Cele wychowawczo-profilaktyczne
Komunikacja międzykulturowa	1. Zadania warsztatowe dla uczniów i uczennic (praca samodzielna i praca grupowa) 2. Interdyscyplinarne projekty naukowe, rozwijające współpracę w grupach polsko-ukraińskich 3. Szkolenia dla nauczycieli online 4. Szkolenia dla nauczycieli stacjonarne 5. Zadanie badawczo-diagnostyczne	Uczeń/uczennica potrafi: 1. Budować relacje w środowisku wielokulturowym; 2. Nazywać emocje i reagować adekwatnie do sytuacji w środowisku rówieśniczym i szkolnym; 3. Efektywnie komunikować się w celu realizacji zaplanowanego zadania; 4. Dbać o swoje zdrowie psychiczne, w szczególności z uwzględnieniem czynników wynikających z relacji z innymi; 5. Planować aktywności szkolne z uwzględnieniem dobrostanu psychicznego; 6. Wyznaczać cele sobie i swojej grupie; 7. Współpracować w środowisku wielokulturowym; 8. Określić trudności psychoemocjonalne związane z pracą w środowisku szkolnym oraz wskazać, gdzie znaleźć pomoc; 9. Wskazać i uszanować różnorodne aspekty wielokulturowości; 10. Określić znaczenie kontraktu w pracy grupy i stosuje się do zasad współżycia społecznego.
Rozwiązywanie konfliktów w środowisku szkolnym	1. Twórcze warsztaty w zakresie tworzenia przestrzeni do komunikacji i rozwiązywania konfliktów w szkole 2. Szkolenia dla nauczycieli online 3. Spotkania i warsztaty dla rodziców 4. Zadanie badawczo-diagnostyczne	Uczeń/uczennica potrafi: 1. Określić swoje mocne strony; 2. Mówić o swoich osiągnięciach; 3. Wskazać swoje zainteresowania, pasje i plany na przyszłość; 4. Prezentować postawę aktywnego słuchania; 5. Określić, jaki wpływ ma prawidłowa komunikacja dla budowania relacji z innymi; 6. Zadawać pytania, jeśli czegoś nie rozumie lub ma wątpliwość co tego, co zostało powiedziane; 7. Brać odpowiedzialność za swoje czyny i ponosić ich konsekwencje; 8. Zastanawiać się nad przyczynami swojego zachowania. 9. Określić, na czym polegają jego/jej własne błędy. 10. Zaplanować poprawę swojego zachowania tak, aby czuć się z tym lepiej.