

EWALUACJA WEWNĘTRZNA 2018/ 2019
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 12 W BYDGOSZCZY
– RAPORT KOŃCOWY

Przygotowanie : Agnieszka Lewandowska

PRZEDMIOT EWALUACJI: KOMPETENCJE UCZENIA SIĘ

CEL EWALUACJI:

1. ZEBRANIE INFORMACJI NA TEMAT KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI UCZENIA SIĘ.
2. WYKORZYSTANIE ZGROMADZONEGO MATERIAŁU DO DZIAŁAŃ ROZWOJOWYCH

NARZĘDZIA BADAWCZE: kwestionariusz ankiety dla ucznia, nauczyciela, wywiad z uczniami i nauczycielami

Przygotowanie ankiet: Anna Woroniecka , Agnieszka Lewandowska, Anna Małek –Kowalkowska, Marlena Wełnicka, Małgorzata Torzewska

Przeprowadzenie badań : Agnieszka Lewandowska, Anna Woroniecka, Maja Gruszka,

Opracowanie badania kwestionariuszem ankiety / raporty szczegółowe : Karolina Zinkiewicz, Marlena Wełnicka;

Wnioski z wywiadu z nauczycielami -Anna Woroniecka, Maja Gruszka

Przeprowadzenie badań wśród uczniów i nauczycieli w klasach 1-3 i przygotowanie prezentacji Aleksandra Jóźwiak i Magdalena Gut- w oddzielnej prezentacji.

ORGANIZACJA EWALUACJI:

Terminy przeprowadzonych badań:

- BADANIE KWESTIONARIUSZAMI ANKIETY – marzec 2019 r.
- ZASADY DOBORU GRUP BADAWCZYCH

Badanie zostało przeprowadzone w warunkach szkolnych, uczniowie i grupa nauczycieli do badań zostali wybrani byli losowo.

Kompetencje uczenia się - mocne i słabe strony

Plusy	Minusy
NAUCZYCIELE	
Nauczyciele kształtują różne umiejętności kluczowe , najczęściej są to kompetencje 1, 3, 6. , czyli komunikowanie się w języku ojczystym i językach nowożytnych, sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego oraz myślenia matematycznego, poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystywanie informacji z różnych źródeł. <u>Nikt nie wskazał mniej niż cztery kompetencje kluczowe</u> Wiarygodność ankiety potwierdzają inne badania zewnętrzne, w których te kompetencje wypadają bardzo dobrze (sprawdziany zewnętrzne, ewaluacja zewnętrzna, diagnozy przedmiotowe). Zaznaczyli je wszyscy ankietowani.	Wymaga wzmocnienia praca nad organizacją procesu dydaktycznego w kwestii realizacji kompetencji 4,(kreatywne rozwiązywanie problemów) 5(rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem technik mediacyjnych), 7(aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego i kraju), ponieważ wskazuje je niewiele ponad 50% ankietowanych.
Wśród czynników, które pomagają uczyć się są: spokój, dyscyplina i zaangażowanie uczniów , współpraca z rodzicami, dobra współpraca między nauczycielami, nowoczesne pomoce dydaktyczne i możliwość korzystanie z multimediiów,.	Czynniki , które przeszkadzają w procesie kształtowania kompetencji uczenia się najczęściej wynikają z niedoskonałości systemu edukacji, braku środków finansowych w procesie dydaktycznym, odpowiednich warunków lokalowych, zaplecza, braku pomocy dydaktycznych i sprzętu, brak szacunku do nauczyciela, obawy o utratę pracy, Brak systematyczności uczniów.

Nauczyciele wskazują różne metody i techniki uczenia, wśród nich pojawiają się m. in. fiszki, memory, aplikacje internetowe do nauki, np. Kahoot, nacobezu, skojarzenia, odwoływanie się do sytuacji dnia codziennego, rymowanki, wierszyki, plansze rysunki, schematy, głośne czytanie i powtarzanie.	Uczniowie nie zawsze potrafią przenieść sposoby i metody nauki wskazywane na lekcjach na warunki domowe. Ankietowani deklarowali iż pracując w domu najczęściej wielokrotnie czytają ten sam materiał, powtarzają go i uczą się na pamięć.
UCZNIOWIE	
Większość uczniów uczy się dla siebie - 51% (klasy 4-6) i 33% (gimnazjum i klasy 7-8)	Spora część badanych uczy się dla rodziców (25% 7-8 klasy), dla ocen klasy 4-6 Największą motywacją dla uczniów młodszych jest otrzymanie dobrej oceny. Starsi z kolei do nauki podchodzą „Znowu tyle do nauczenia”, uczą się dla rodziców lub muszą lecz nie widzą sensu.
Ucząc się w domu, uczniowie zwykle pracują samodzielnie: 48% (klasy 4-6) i 67% (starsza młodzież), znacznie mniejsza grupa korzysta z pomocy rodziców, rodzeństwa lub opiekunów.	Około 1/3 starszych uczniów uczy się tylko przed sprawdzianami, a w klasach 4-6 jest to 1/5, korzystając głównie z zeszytu i podręcznika.
Uczniowie <u>podczas lekcji</u> lubią różne formy i metody pracy. Dobrze zapamiętują wtedy, kiedy nauczyciel opowiada, kiedy pracują w parach, wspólne rozwiązują problemy. Chętnie pracują zespołowo oraz z wykorzystaniem multimediów. Gry i zabawy pomagają uczniom zapamiętywać	Podczas przeprowadzanych wywiadów nie zawsze potrafią nazwać metody i formy pracy, które pomagają im się uczyć w domu, ale Najczęstsze wymieniane sposoby uczenia się to wielokrotne czytanie tego samego materiału i uczenie się go na pamięć. Według ankietowanych około 40 % uczniów

nowe treści – 60% - 63%	gry i zabawy nie pomagają zapamiętywać nowych treści.
Czasem dzielę się swoimi metodami na naukę z kolegami i koleżankami.	
Uczniowie starają się zachowywać higienę pracy i uczenia się – odpoczywają przed zadaniami domowymi, robią przerwy, zazwyczaj pracują w ciszy.	

Wnioski

1. Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy różne sposoby i metody kształtowania kompetencji uczenia się .
2. Kształtują wśród swoich podopiecznych różne kompetencje kluczowe, najczęściej wskazywane były umiejętności kluczowe 1, 3, 6, czyli
 - 1- Sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach nowożytnych = 20 wskazań,
 - 3- Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystywanie informacji z różnych źródeł,
 - 6- Praca w zespole i społeczna aktywność.
3. Badani uczniowie deklarują ,że odbywały się zajęcia dotyczące sposobów i metod uczenia się, ale dokładnie tego nie pamiętają.
4. Uczniowie , zarówno młodsi i starsi, najbardziej lubią na lekcjach , gdy nauczyciel opowiada. Cenią również pracę parami lub w zespołach. Starsi uczniowie lubią rozwiązywanie w grupie sytuacji problemowych, młodsi wykonywanie zadań z wykorzystaniem multimedialnych.
5. Uczniowie w większości są samodzielni w wykonywaniu zadań i przygotowaniach do testów. Nieliczna grupa ankietowanych , głównie wśród młodszych dzieci, korzysta z pomocy rodziców lub rodzeństwa.
6. Badani uczą się przed sprawdzianami i głównie z zeszytu i podręcznika. Kierują się również wskazówkami i zaleceniami nauczyciela.
7. Poznane i wykorzystywane metody i sposoby zdobywania wiedzy i umiejętności na lekcjach nie zawsze są stosowane przez uczniów w domu podczas przygotowań do sprawdzianów i testów.

8. Uczniowie najlepiej zapamiętują podczas wielokrotnego czytania i powtarzania treści lub słuchania , gdy ktoś opowiada .
9. Ankietowani wśród sposobów, które wykorzystują podczas uczenia się , wymieniają robienie notatek, zakreślanie ważniejszych treści, skojarzenia, piosenki.
10. Rzadko jako sposób uczenia się wskazują rozwiązywanie problemów w zespole, czy wspólną naukę z kolegą.
11. Uczniowie deklarują ,że uczą się dla siebie, ale ważnym czynnikiem są również wśród młodszych dzieci oceny. Młodzież zaś swoje szkolne starania motywuje przymusem („uczę się, bo muszę „) oraz chęcią sprostania oczekiwaniom rodziców .

Zalecenia i rekomendacje

1. Systematycznie przeprowadzać zajęcia dotyczące sposobów i metod skutecznego uczenia się w różnych sytuacjach i na różnych przedmiotach, szczególnie wśród młodszych dzieci.
2. W porozumieniu z rodzicami kształtować wśród dzieci i młodzieży właściwą motywację do nauki, wskazywanie sensu podejmowanego trudu uczenia się.
3. Zintensyfikować działania wyrabiające u uczniów systematyczność w nauce.
4. Zachęcać do wykorzystywania bardziej różnorodnych form i metod uczenia się w domu.
5. Podczas działań dydaktycznych i wychowawczych kłaść nacisk na pracę zespołową , rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystywanie zdobytej wiedzy w sytuacjach praktycznych, życiowych.
6. Wymaga wzmocnienia praca nad organizacją procesu dydaktycznego w kwestii realizacji kompetencji:
 - 4- *Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;*
 - 5- *Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych,*
 - 7- *Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju,*ponieważ wskazywało je niewiele ponad 50% ankietowanych.